Minimální preventivní program 2026/2027

Základní školy Sulice, příspěvkové organizace

Školní 343, 251 68 Sulice – Želivec

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy:	Střední škola a základní škola Sulice, příspěvková organizace, Školní 343, 251 68 Sulice – Želivec
Webové stránky školy:	www.zssulice.cz; www.skolasulice.cz
Jméno a příjmení ředitelky:	Ing. Linda Kůstková
Telefon:	603 400 149
E-mail:	reditelka@skolasulice.cz

Jméno školního metodika prevence:	Bc. Terezie Luckerová
E-mail:	luckerova@zssulice.cz
Konzultační hodiny	pondělí - čtvrtek dle aktuální potřeby

Jméno výchovného poradce:	Mgr. Jana Čermáková
Telefon:	606 483 419
E-mail:	cermakova@zssulice.cz
Konzultační hodiny	pondělí 15 – 16 (po předchozí domluvě), denně 6 – 7, jinak kdykoli dle aktuální potřeby

Jméno školního psychologa:	Mgr. Mária Ivanecká
E-mail:	ivanecka@zssulice.cz
Konzultační hodiny	pondělí – pátek po předchozí domluvené schůzce

Jméno speciálního pedagoga:	Mgr. Jarmila Hozmanová, Ed.D., BBA
E-mail:	hozmanova@zssulice.cz
Konzultační hodiny	pondělí – pátek po předchozí domluvené schůzce

Zpracovala:	Bc. Terezie Luckerová, školní metodik prevence rizikového chování
Schválila:	Ing. Linda Kůstková, ředitelka SŠ a ZŠ Sulice, příspěvková organizace
Zřizovatel:	Obec Sulice

1 ÚVOD

Škola představuje pro žáky významné a zpravidla bezpečné prostředí, přesto je nezbytné věnovat systematickou pozornost prevenci možných rizik. Ta mohou vznikat nejen v rámci školního prostředí, ale i v souvislosti s vlivy, které na žáky působí mimo školu.

Minimální preventivní program proto směřuje k dlouhodobé podpoře zdravého životního stylu, osobnostního a sociálního rozvoje žáků a posilování jejich komunikačních a vztahových dovedností.

Klíčovým cílem je vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí, které podporuje duševní pohodu žáků, rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy a přispívá k předcházení rizikovému chování.

1.1 Legislativa

Minimální preventivní program vychází z následujících právních předpisů:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách, v platném znění
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, v platném znění
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, v platném znění
- Zákon č. 218/2003 Sb., o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy, v platném znění

Při tvorbě programu bylo dále vycházeno z následujících metodických dokumentů:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT, č. j. 21291/2010-28)
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (MŠMT, č. j. MSMT-21149/2016)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování a prevenci záškoláctví (MŠMT, č. j. 10194/2002-14)
- Dokument MŠMT „Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách“

Minimální preventivní program se dále opírá o tyto strategické a interní dokumenty:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
- Strategie prevence kriminality v České republice
- Školní řád

1.2 Přehled forem rizikového chování

Primární prevence rizikového chování se u žáků v působnosti MŠMT zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizikových jevů a jejich rozpoznání a včasnou intervenci. Na níže uvedené rizikové chování se zaměřují metodické dokumenty, doporučení a pokyny, dle kterých na naší škole postupujeme.

Zejména se jedná o předcházení následujícího rizikové chování dětí a mládeže:

- Agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování;
- Záškoláctví;
- Závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, do této skupiny řadíme také netolismus, gambling;
- Rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů;
- Spektrum poruch příjmu potravy;
- Negativní působení sekt, příslušnost k různým subkulturám;
- Sexuální rizikové chování;
- Rizikové chování v online prostředí – problematické užívání digitálních technologií, závislost na sociálních sítích a hrách, vystavení nevhodnému obsahu, šíření dezinformací a manipulativních sdělení;
- Oblast duševního zdraví – stres, úzkostné stavy, nízké sebepojetí, sebepoškozování a další projevy psychické nepohody;
- Užívání moderních nikotinových produktů – zejména elektronické cigarety a nikotinové sáčky;

- Mediální gramotnost – kritické vyhodnocování informací, vliv médií a sociálních sítí na chování a rozhodování žáků;
- Vztahové a komunikační dovednosti – nastavování hranic, respektující komunikace, prevence manipulace a tlaku vrstevníků.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A JEJÍ VNITŘNÍ ZDROJE PRO STANOVENÍ CÍLŮ MPP

2.1 Charakteristika školy

Základní škola a gymnázium se nachází v obci Sulice, část Želivec. Z původně malé venkovské školy se postupně rozvinula v dynamicky se rozvíjející středně velkou školu, která ve školním roce 2026/2027 disponuje 17 třídami základní školy a 3 třídami gymnázia.

Gymnaziální vzdělávání bylo na škole zahájeno ve školním roce 2024/2025 otevřením první třídy. Rozšiřování vzdělávací nabídky školy přináší nové možnosti, ale zároveň i nové výzvy, zejména v oblasti práce s různými věkovými skupinami žáků.

Výuka probíhá ve „staré“ dvoupatrové budově, v pavilonu a v nové budově. Pro výuku jsou dále využívány alternativní prostory, jako je jurta a venkovní učebna, které umožňují realizaci výuky v přírodním prostředí. Součástí areálu školy je sportovní hala a venkovní sportovní ovál. Všechny kmenové učebny jsou vybaveny interaktivní technikou.

Škola je dobře dopravně dostupná, v její blízkosti se nacházejí autobusové zastávky. Do školy dojíždějí žáci z různých částí obce i okolních vesnic.

Škola dlouhodobě klade důraz na vytváření pozitivní atmosféry a individuální přístup k žákům. Podporuje aktivní trávení volného času, zejména pobyt venku během velké přestávky a ve družině. Žáci mohou využívat školní hřiště, sportovní prvky, stolní tenis i relaxační zóny v oploceném areálu školy. Ve vnitřních prostorách mají k dispozici odpočinková místa a herní prvky podporující neformální interakci.

Pro žáky prvního stupně je zajištěn provoz školní družiny. Škola dále nabízí širokou škálu zájmových kroužků pro žáky základní školy i gymnázia. Z hlediska prevence považujeme za rizikovější zejména prostory s omezeným dohledem, jako jsou toalety a okolí školy. V souvislosti s rozšiřováním školy je průběžně posilována organizace pedagogických dohledů s cílem zajistit bezpečné prostředí pro všechny žáky. Preventivní aktivity jsou realizovány zejména v kmenových třídách, venkovních prostorách školy, jurtě, venkovní učebně a tělocvičně. Výuka ve všech vzdělávacích oblastech podporuje zdravý životní styl, ekologické myšlení a odpovědný přístup k životnímu prostředí.

Součástí systému prevence je také činnost školního poradenského pracoviště. Škola disponuje školním psychologem a nadále úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha-východ (pracoviště Praha – Vršovice, pobočka Říčany).

2.2 Analýza současného stavu problematiky, zhodnocení MPP v minulém školním roce

Minimální preventivní program je každoročně vytvářen jako základní koncepční nástroj prevence rizikového chování na škole. Jeho realizace je průběžně vyhodnocována a upravována s ohledem na aktuální potřeby školy i jednotlivých třídních kolektivů. Program vychází ze závěrů výroční zprávy za školní rok 2025/2026, z průběžné evaluace preventivních aktivit a z aktuálně realizovaných projektů v oblasti primární prevence.

Postupný rozvoj školy, včetně rozšiřování gymnaziálního vzdělávání, přináší nové výzvy v oblasti prevence, zejména v práci s dospívajícími žáky a v oblasti duševního zdraví a rizikového chování.

V uplynulém školním roce se podařilo dále systematicky rozvíjet preventivní působení školy, zejména v oblasti práce s třídními kolektivy a podpory pozitivního klimatu. Významným prvkem byla cílená a dlouhodobá práce se skupinovou dynamikou tříd, zaměřená na posilování vztahů, komunikace a respektu mezi žáky.

Na tyto zkušenosti navazujeme v rámci realizace projektu primární prevence, který je zaměřen na systematickou práci se všemi třídami školy. V rámci tohoto programu jsou plánovány ve všech třídách 1. a 2. stupně ZŠ i gymnázia pravidelné interaktivní bloky prevence, realizované ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a certifikovanými externími organizacemi.

Pozitivně hodnotíme široké spektrum preventivních a podpůrných aktivit realizovaných v průběhu školního roku. Jednalo se zejména o adaptační programy, výjezdní kurzy, konzultace s třídními učiteli, preventivní semináře a spolupráci s externími organizacemi. Tyto aktivity přispěly ke zlepšení vztahů v třídních kolektivech a k rozvoji sociálních dovedností žáků.

Škola systematicky rozvíjí spolupráci s rodiči a aktivně využívá různé formy komunikace (třídní schůzky, tripartitní setkání, individuální konzultace), což přispívá k včasnému zachycení případných problémů.

V oblasti poradenských služeb byla věnována zvýšená pozornost jak výukovým obtížím, tak psychickému stavu žáků. Na prvním stupni se nejčastěji řešily adaptační obtíže, úzkostnost a problémy v kolektivu, na druhém stupni pak především vztahové problémy, rizikové chování a náročné situace spojené s dospíváním.

Z hlediska rizikového chování škola eviduje především běžné projevy související s vrstevnickými vztahy. Tyto situace jsou řešeny včas a systematicky ve spolupráci třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a vedení školy.

Jako aktuální rizikové oblasti identifikujeme zejména:

- vztahové problémy a dynamiku třídních kolektivů,
- zvyšující se vliv digitálního prostředí a online komunikace,
- zátěž spojenou s duševním zdravím žáků

Pozitivním trendem je postupné zlepšování vztahů ve třídách a posilování respektu k nastaveným pravidlům chování.

Na základě těchto zjištění bude prevence v následujícím období zaměřena zejména na:

- systematickou a dlouhodobou práci se všemi třídními kolektivy školy,
- podporu duševního zdraví a wellbeingu žáků i pedagogů,
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- prevenci závislostního chování, včetně rizik spojených s digitálním prostředím,
- prohlubování spolupráce se školním poradenským pracovištěm a externími odborníky.

2.3 Cíl MPP školy

Cílem našeho Minimálního preventivního programu je realizace komplexního, systematického a dlouhodobého preventivního systému. Usilujeme o poskytování takových programů a aktivit, které přispívají ke snižování výskytu rizikového chování a zároveň podporují osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Důraz je kladen na soulad se školním vzdělávacím programem (ŠVP), zejména v předmětech prvouka, člověk a jeho svět, výchova k občanství, chemie, přírodopis a výchova ke zdraví. Při práci se žáky využíváme metody aktivního zapojení žáků, prožitkové učení, učení venku a individuální přístup.

Cíle preventivního programu reflektují aktuální potřeby školy, zejména v oblasti podpory duševního zdraví žáků, rozvoje jejich sociálních kompetencí a bezpečného pohybu v digitálním prostředí, které patří mezi klíčové oblasti současného vzdělávání.

Významnou roli v systému prevence má práce třídních učitelů v rámci třídnických hodin. Ve školním roce 2026/2027 je cílem pokračovat v dlouhodobé a systematické práci s třídními kolektivy a dále rozvíjet funkční model primární prevence realizovaný ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a externími odborníky.

Na základě vyhodnocení předchozího období škola navazuje na osvědčené preventivní aktivity a dále rozvíjí systematickou realizaci preventivních programů ve všech třídách, včetně pravidelných interaktivních bloků zaměřených na vztahy ve třídě, prevenci rizikového chování a podporu duševní pohody žáků.

Současně se zaměřujeme na posilování funkční komunikace mezi žáky, pedagogy i rodiči a na budování bezpečného a respektujícího prostředí. Nadále ověřujeme a rozvíjíme efektivní formy dlouhodobé prevence, včetně tematického zaměření jednotlivých ročníků a realizace delších preventivních bloků.

Významnou oblastí, které věnujeme systematickou pozornost, je etická a osobnostní výchova. Podporujeme rozvoj pozitivních vztahů, týmové spolupráce a vnitřní motivace žáků prostřednictvím výuky, individuálních konzultací i volnočasových aktivit.
Další cíle:

a) zajištění dobré informovanosti všech žáků v oblasti rizikového chování,

b) systematická podpora zdravého životního stylu,

c) vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času,

d) podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně-komunikačních dovedností,

e) začleňování žáků do kolektivu a předcházení nevhodnému chování,

f) zapojení celého pedagogického sboru do systému prevence,

g) rozvoj spolupráce s rodiči a otevřenost školy vůči veřejnosti.

Uvedené cíle jsou v souladu s filozofií školy, kterou shrnujeme do následujících principů:

ROZVOJ – všestranný rozvoj osobnosti žáků s důrazem na vnitřní motivaci,

RESPEKT, HODNOTY A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ – vytváření prostředí založeného na vzájemném respektu a spolupráci,

KRITICKÉ MYŠLENÍ – vedení žáků k samostatnosti a schopnosti formulovat vlastní názor,

JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY – ekologický přístup a využívání přírodního prostředí ve výuce,

AKTIVNÍ OBČANSTVÍ – rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí, *PEDAGOGOVÉ*

– podpora profesního rozvoje pedagogů a týmové spolupráce.

2.4 Cílové skupiny

Cílovými skupinami Minimálního preventivního programu jsou žáci 1. a 2. stupně základní školy, žáci gymnázia, pedagogičtí pracovníci a zákonní zástupci žáků. Všem pedagogickým pracovníkům je dle jejich zájmu umožněno další vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování, řešení šikany a dalších problémových situací. Preventivní aktivity jsou určeny všem žákům školy a probíhají na prvním i druhém stupni, včetně školní družiny. Programy jsou realizovány jak v rámci výuky jednotlivých předmětů pedagogickými pracovníky, tak ve spolupráci s externími organizacemi. Na přípravě a realizaci aktivit se podílejí také vychovatelky školní družiny. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni prostřednictvím třídních schůzek, konzultačních hodin a webových stránek školy.

2.5 Školní poradenské pracoviště

Součástí preventivního systému školy je školní poradenské pracoviště (ŠPP), které zajišťuje odbornou podporu žákům, pedagogům i zákonným zástupcům. Na škole jsou poskytovány služby výchovného poradce, školního metodika prevence a školního psychologa.
Na realizaci činností ŠPP se podílí také vedení školy, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci, kteří se věnují žákům nadaným i žákům s potřebou podpory ve vzdělávání.

Žáci i zákonní zástupci jsou na začátku školního roku seznámeni s kontaktními osobami ŠPP. Žáci vědí, že se mohou obrátit na třídního učitele, školního metodika prevence, výchovného poradce, školního psychologa, vedení školy i další pedagogy, přičemž jejich podněty jsou vždy řešeny s respektem k jejich potřebám.

Na realizaci poradenských služeb se dále podílejí vychovatelé, asistenti pedagoga, učitelé výchov, koordinátor ŠVP a další pedagogičtí pracovníci školy. Tito pedagogové poskytují metodickou a konzultační podporu žákům i jejich zákonným zástupcům a společně vytvářejí funkční poradenský tým.

Materiály související s činností ŠPP jsou k dispozici ve škole i na webových stránkách školy.

2.5.1 Role výchovného poradce

Výchovný poradce koordinuje společně se školním metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Zajišťuje depistáž specifických poruch chování ve spolupráci s třídními učiteli a poskytuje individuální poradenskou podporu žákům.

Zaměřuje se na žáky ohrožené ve svém vývoji, sebepojetí a sociálních vztazích. Navrhuje vhodná opatření, doporučuje svolání výchovné komise, zprostředkovává odbornou péči a spolupracuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí.

Vede kariérové poradenství a poskytuje individuální konzultace žákům, rodičům i pedagogům. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi. Eviduje odborné zprávy a dokumentaci související s žáky školy.

V případě výskytu poruch chování spolupracuje s třídním učitelem, vedením školy, dalšími pedagogy i rodinou žáka. Závažné případy jsou řešeny ve spolupráci s Policií ČR.

2.5.2 Role školního metodika prevence

Školní metodik prevence spoluvytváří Minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci a koordinuje preventivní aktivity školy. Komunikuje s pedagogy v oblasti primární prevence, spolupracuje s externími institucemi a zajišťuje předávání informací o problematice rizikového chování.

2.5.3 Role školního psychologa

Školní psycholog poskytuje odbornou podporu žákům, pedagogům i rodičům. Vykonává diagnostickou a depistážní činnost zaměřenou na specifické poruchy učení, nadání a sociální klima tříd. Poskytuje konzultace a poradenství při výukových, výchovných i osobních obtížích, zajišťuje krizovou intervenci a podílí se na prevenci školního neúspěchu. Spolupracuje s externími poradenskými zařízeními, podporuje integraci žáků a metodicky pomáhá pedagogům. Dokumentaci vede v souladu s právními předpisy a etickým kodexem školního psychologa.

2.5.4 Role ředitelky školy

Ředitelka školy sleduje efektivitu prevence rizikového chování a vyhodnocuje situaci v kontextu celé školy. Přijímá organizační a personální opatření ke zlepšení klimatu školy a podílí se na řešení závažných situací. Účastní se porad školního poradenského pracoviště a dle potřeby i jednání se zákonnými zástupci.

2.5.5 Role třídních učitelů a ostatních pedagogů

Pedagogičtí pracovníci rozvíjejí v rámci výuky i školních akcí sociální dovednosti žáků, provádějí průběžnou pedagogickou diagnostiku a sledují klima třídy. Věnují pozornost signálům možných problémů, hledají jejich příčiny a navrhují vhodná opatření. Spolupracují s žáky, rodiči, školním poradenským pracovištěm i vedením školy. Důležitou součástí jejich práce je budování důvěry mezi učitelem a žákem a rozvoj otevřené komunikace na úrovni učitel–žák i žák–žák. Třídní učitelé jsou v pravidelném kontaktu s rodiči prostřednictvím třídních schůzek i individuálních konzultací a úzce spolupracují se školním poradenským pracovištěm.

3 Zdroje školy

3.1 Vnitřní zdroje školy

3.1.1 Webové stránky školy

Všechny důležité informace, včetně Školního řádu, Výchovného řádu, Minimálního preventivního programu a krizového plánu školy, jsou dostupné na webových stránkách školy. Dokumenty jsou zároveň k nahlédnutí ve škole v kanceláři ředitelky, kde sídlí také školní poradenské pracoviště.

3.1.2 Schránka důvěry

Ve škole funguje schránka důvěry, která je nově umístěna v prostoru mezi starou a novou budovou tak, aby byla snadno přístupná všem žákům. Slouží k anonymnímu oznámení problémů, zejména v oblasti

vztahů mezi žáky nebo při podezření na šikanu. S každým podnětem jsou neprodleně seznámeni ředitelku školy, výchovný poradce, školní metodik prevence a třídní učitel, kteří situaci ověřují, vyhodnocují a přijímají odpovídající opatření. Všem podnětům je věnována náležitá pozornost.

3.1.3 Nástěnky

Nástěnka primární prevence je umístěna v blízkosti schránky důvěry a slouží k informování žáků o problematice prevence rizikového chování. Obsahuje informační materiály a kontakty na organizace, na které se mohou žáci obrátit v případě potřeby.

3.1.4 Školní řád

Základem účinné prevence rizikového chování jsou jasně nastavená pravidla fungování školy.
Primárním dokumentem je Školní řád, se kterým jsou žáci seznamováni na začátku školního roku. Školní řád vymezuje práva a povinnosti žáků i pedagogických pracovníků a stanovuje pravidla chování ve škole i při školních akcích. Dokument je zveřejněn na webových stránkách školy.

Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., jsou v prostorách školy i při školních akcích zakázány a jsou považovány za závažné porušení školního řádu. V případě jejich výskytu škola postupuje v souladu s platnými právními předpisy a informuje zákonné zástupce.

3.2 Vnější zdroje školy

Škola spolupracuje s organizacemi a institucemi, které tvoří podpůrnou síť odborníků a služeb v oblasti primární prevence. Tato spolupráce přispívá k efektivnímu plánování, realizaci i rozvoji preventivních aktivit a k řešení rizikového chování žáků.

3.2.1 Vnější zdroje – webové stránky

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
  www.msmt.cz
- Prevence rizikového chování
  www.prevence-info.cz
- Národní monitorovací středisko pro drogy a závislosti
  www.drogy-info.cz
- Bezpečný internet
  www.saferinternet.cz
  www.e-bezpeci.cz

3.2.2 Vnější zdroje školy, kontakty s jinými organizacemi

Škola spolupracuje s organizacemi a institucemi, které poskytují odbornou podporu v oblasti prevence rizikového chování, krizové intervence a poradenství. Tyto subjekty tvoří důležitou podpůrnou síť, kterou škola využívá při řešení specifických situací.

- Klinika adiktologie při FVN v Praze – www.adiktologie.cz
- Minimalizace šikany – www.minimalizacesikany.cz
- Společenství proti šikaně – www.sikana.org
- Linka bezpečí – www.linkabezpeci.cz, tel.: 116 111
- Modrá linka – www.modralinka.cz, tel.: 608 902 410
- Národní centrum bezpečného internetu – www.ncbi.cz
- Dětské krizové centrum – www.ditekrize.cz, tel.: 777 715 215
- Nebuď oběť! – www.nebudobet.cz
- Internetem bezpečně – www.internetembezpecne.cz
- Národní linka prevence HIV/AIDS – www.prevencehiv.cz, tel.: 800 144 444
- Bílý kruh bezpečí – www.bkb.cz, tel.: 116 006

3.2.3 Oblast školství

- Pedagogicko-psychologická poradna Praha-východ (pracoviště Praha – Vršovice)

Adresa: Sportovní 846/22, 101 00 Praha 10
Tel.: 739 673 168
E-mail: prahavychod@pppsk.cz

- Pedagogicko-psychologická poradna Praha-východ (pracoviště Říčany)

Adresa: Školní 2400/4, 251 01 Říčany
Tel.: 606 681 827, 731 417 201
E-mail: ricany@pppsk.cz

- Pražská pedagogicko-psychologická poradna

Adresa: Ohradní 20, 140 00 Praha 4
Tel.: 603 513 949
E-mail: pppp@pppp.cz

- Soukromá psychologická poradna

PhDr. Blanka Hilbertová
Tel.: 737 402 502

E-mail: Blanka.psycholog@seznam.cz

- Cesta integrace – preventivní programy

Kontaktní osoba: Markéta Hubínková

Tel.: 774 780 540

E-mail: skoly@cestaintegrace.cz

- Krajská protidrogová koordinátorka Irena Skaláková, Dis.

Tel.: 323 618 234

E-mail: irena.skalakova@ricany.cz

- Okresní metodik prevence

Mgr. Renata Sládková

Tel.: 317 722 904

E-mail: sladkova@pppsk.cz

- Středisko výchovné péče Klíčov

Adresa: Čakovická 783/51, Praha 9 – Prosek

Tel.: 283 883 470

E-mail: co@klicov.cz

- Adiktologická ambulance

Adresa: Apolinářská 4, Praha 2

Tel.: 224 968 208

E-mail: ambulance@vfn.cz

- PPP Středočeského kraje – ředitelství

Adresa: Jaselská 826, Kolín

Tel.: 321 717 168 E-mail: reditelstvi@pppsk.cz

Web: www.pppstredoceska.cz

- Pražská pedagogicko-psychologická poradna – pracoviště Říčany

Adresa: Masarykovo náměstí 14/10, Říčany

E-mail: pppp@pppp.cz

- SVP Klíčov – ambulantní oddělení Praha 5

Adresa: Weberova 1, Praha 5
Tel.: 251 614 735

- SVP Klíčov – ambulantní oddělení Praha 9

Tel.: 286 580 711

3.2.4 Oblast sociálních věcí

- OSPOD Říčany

Vedoucí: Mgr. Blanka Spolková
Tel.: 232 618 241
E-mail: blanka.spolkova@ricany.cz

- Kurátor pro mládež (OSPOD Říčany)

Mgr. Sabina Marešová
Tel.: 323 618 219
E-mail: sabina.maresova@ricany.cz

- Občanská poradna Říčany

Adresa: Masarykovo nám. 6, Říčany
Tel.: 312 315 284
E-mail: obcanskaporadna@cestaintegrace.cz

3.2.5 Policie ČR a další bezpečnostní složky

- Policie ČR – Kamenice

Adresa: Kamenice – Nová hospoda
Tel.: 974 867 160, 725 961 501
E-mail: poj.oo.kamenice@pcr.cz

- Policie ČR – Obvodní oddělení Říčany

Adresa: Masarykovo náměstí 56, 251 01 Říčany
Tel.: 974 881 730

- Městská policie Říčany

Adresa: Komenského náměstí 1619/3, Říčany
Tel.: 323 618 150

- Policie ČR – tísňová linka

Tel.: 158

Tyto kontakty jsou průběžně aktualizovány a využívány dle konkrétní situace a potřeb škol.

4 AKTIVITY PRIMÁRNÍ PREVENCE PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Součástí preventivních aktivit jsou zejména:

- adaptační programy pro žáky,
- výjezdní a tmelící kurzy,
- školy v přírodě,
- projektové dny a tematické akce,
- třídnické hodiny zaměřené na práci s třídním kolektivem,
- preventivní programy realizované ve spolupráci s externími organizacemi,
- spolupráce se školním parlamentem.

Ve školním roce 2026/2027 škola navazuje na dlouhodobou systematickou primární prevenci a realizuje návazné programy zaměřené zejména na vztahy mezi žáky, prevenci šikany a kyberšikany, závislostí a podporu zdravého životního stylu a duševní pohody žáků.

V každé třídě bude realizován minimálně jeden ucelený preventivní program v rozsahu alespoň 4 hodin (např. dva dvouhodinové bloky), který bude přizpůsoben věku žáků a aktuálním potřebám třídního kolektivu.

4.1 Žáci na I. stupni

Na I. stupni je realizace primární prevence především v kompetenci třídních učitelů. V 1. ročníku je prioritou usnadnit přechod žáků z mateřské školy na základní školu a vytvořit bezpečné a podporující klima ve třídě.

Třídní učitelé na celém prvním stupni cíleně pracují zejména v těchto oblastech:
• upevňování základních návyků (hygiena, životospráva),

• včasné zachycení obtíží ve vzdělávání,
• sledování vztahů ve třídě a prevence šikany,
• rozvoj komunikace mezi žáky,
• spolupráce s rodiči,
• podpora smysluplného trávení volného času.

Ve školním roce 2026/2027 jsou v každé třídě I. stupně realizovány preventivní programy v rozsahu minimálně 4 hodin, a to ve spolupráci třídních učitelů, školního poradenského pracoviště a externích odborníků. Programy jsou zaměřeny zejména na vztahy ve třídě, prevenci šikany a podporu zdravého životního stylu.

Ve 4. ročníku je součástí prevence dopravní výchova.

4.2 Žáci na II. stupni

Na II. stupni je prevence systematicky začleňována do výuky i cílených preventivních programů.

Pedagogové se zaměřují zejména na:
• prevenci závislostí a užívání návykových látek,
• bezpečné chování v online prostředí,
• prevenci záškoláctví,
• prevenci poruch příjmu potravy,
• podporu duševního zdraví a zvládání zátěže,
• rozvoj odpovědnosti za vlastní zdraví.

Ve školním roce 2026/2027 budou ve všech třídách II. stupně realizovány dlouhodobé preventivní programy v rozsahu minimálně 4 hodin na třídu. Programy jsou realizovány ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠMP a ŠP, dále externími certifikovanými organizacemi (např. Proxima Sociale, Projekt Odyssea) a reflektují aktuální potřeby tříd.

4.3 Žáci na gymnáziu

Adaptační aktivity (včetně adaptačního kurzu), individuální konzultace s třídním učitelem, třídní výjezdy a realizace preventivních programů.

Programy jsou zaměřeny zejména na podporu vztahů ve třídě, prevenci rizikového chování a bezpečné zvládání přechodu ze základní na střední školu.

4.4 Aktivity pro učitele

Ve školním roce 2026/2027 je součástí prevence také systematická podpora pedagogických pracovníků.

Realizováno bude zejména:

- vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování
- školení zaměřené na duševní zdraví a prevenci syndromu vyhoření
- podpora wellbeingu pedagogů
- podpora práce s třídními kolektivy.

5 Způsob realizace – metody a formy, konkrétní aktivity podporující primární prevenci ve školním roce 2026/2027

V rámci preventivních aktivit realizujeme v průběhu školního roku široké spektrum vzdělávacích a podpůrných programů, které přispívají k rozvoji osobnosti žáků, posilování zdravých vztahů a vytváření bezpečného a respektujícího školního prostředí. Preventivní působení je koncipováno jako dlouhodobé, systematické a návazné, s důrazem na práci s třídními kolektivy a včasné zachycení rizikového chování. Žáci se účastní kulturně-vzdělávacích aktivit (např. divadelní a filmová představení, návštěvy knihovny), které podporují rozvoj sociálních dovedností, hodnot a kritického myšlení. Součástí programu jsou také aktivity zaměřené na zdravý životní styl, ekologii, vztahy mezi vrstevníky, bezpečnost a dopravní výchovu.

V každé třídě je realizován dlouhodobý preventivní program v minimálním rozsahu 4 hodin ročně, a to formou interaktivních bloků vedených třídními učiteli, pracovníky ŠPP nebo externími odborníky.

Na závěr školního roku škola realizuje celoškolní projekt „Dny pro zdraví“, zaměřený na podporu zdravého životního stylu, prevenci rizikového chování a rozvoj praktických dovedností žáků.

Významnou součástí prevence jsou školy v přírodě, plavání a výjezdní aktivity tříd, které podporují rozvoj třídního kolektivu, spolupráci, samostatnost a odpovědnost žáků. Tyto aktivity mají dlouhodobě pozitivní dopad na klima tříd i celé školy.

Prevenci rizikového chování věnujeme systematickou a dlouhodobou pozornost. Prioritou je vytváření bezpečného a respektujícího prostředí, podpora duševní pohody žáků a rozvoj zdravých vztahů. Nedílnou součástí prevence je činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP), které tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence a školní psycholog. Tito pracovníci úzce spolupracují s vedením školy, třídními učiteli, rodiči i externími odborníky.

Žákům je k dispozici schránka důvěry umožňující anonymní sdílení problémů. Všechny podněty jsou bezodkladně prověřovány a řešeny.

Metody a formy práce

Preventivní aktivity jsou realizovány zejména prostřednictvím těchto metod a forem práce:

- hodiny s třídním učitelem zaměřené na budování třídního klimatu a bezpečných vztahů,
- individuální konzultace třídních učitelů a pracovníků ŠPP se žáky,
- dlouhodobé preventivní programy realizované ve spolupráci s externími organizacemi a odborníky, • interaktivní programy zaměřené na vztahy ve třídě, zdravý životní styl, bezpečnost a mediální gramotnost,
- projektové dny a celoškolní akce,
- přespávání ve škole,
- adaptační a zážitkové kurzy,
- mimoškolní aktivity podporující spolupráci a týmového ducha,
- zapojení žáků do školního parlamentu,
- spolupráce s odbornými institucemi (PPP, OSPOD, Policie ČR).

Konkrétní aktivity

1. individuální konzultace se žáky,
2. realizace projektových dnů,
3. dopravní výchova ve 4. ročníku dle metodiky BESIP,
4. práce se skupinovou dynamikou tříd ve spolupráci se školní psycholožkou, externími organizacemi,
5. lyžařské výcvikové kurzy (7. ročník),
6. plavání pro vybrané třídy I. stupně,
7. školy v přírodě, výlety a exkurze,
8. sportovní a týmové akce (např. sportovní dny napříč školou, přespávání ve škole),
9. nabídka zájmových kroužků,
10. účast žáků v soutěžích,
11. doplňkové sportovní aktivity,
12. činnost školního poradenského pracoviště,
13. aktivity školní družiny,
14. činnost školní knihovny,
15. aktivity pro pedagogy,
16. další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence, 17. využití projektů a dotačních titulů (např. OP JAK, krajské dotace).
18. realizace projektové olympiády na I. stupni zaměřené na rozvoj spolupráce, motivace k učení a pozitivního třídního klimatu,

19. realizace meziročníkových aktivit propojujících I. a II. stupeň a gymnázium (např. projekt „Literární mosty“), které podporují vrstevnické učení, spolupráci a vzájemný respekt mezi žáky různého věku,
20. činnost školního parlamentu zaměřená na zapojení žáků do života školy, rozvoj odpovědnosti a posilování demokratických principů,
21. komunitní a školní akce pro rodiče a veřejnost (např. vánoční jarmark, artfestivalové odpoledne pro rodiny), které podporují spolupráci školy a rodiny a přispívají k vytváření pozitivního školního klimatu.

Součástí realizace prevence je také systematické vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména v oblasti wellbeingu, psychohygieny, bezpečnosti ve škole a ochrany měkkých cílů.

6 Monitoring a evaluace

Cíle programu jsou průběžně sledovány. Efektivita jednotlivých aktivit je pravidelně vyhodnocována třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny i ostatními pedagogy, přičemž zjištění jsou sdílena na pedagogických poradách.

Součástí evaluace je:

- průběžné hodnocení preventivních programů,
- zpětná vazba od žáků a pedagogů,
- vyhodnocování práce školního poradenského pracoviště.

Celkové hodnocení MPP probíhá po skončení školního roku ve spolupráci s vedením školy a výchovným poradcem. Výsledky evaluace jsou součástí výroční zprávy školy a slouží jako podklad pro tvorbu MPP na další školní rok.

7 Závěr

Minimální preventivní program je vypracován pro školní rok 2026/2027 a je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu školy. Navazuje na předcházející roky a vychází z aktuální situace ve škole i z vyhodnocení uplynulého období. Cílem programu je, aby žáci získali nejen potřebné znalosti, ale také dovednosti a postoje v oblasti prevence rizikového chování a zdravého životního stylu. MPP je vytvářen školním metodikem prevence v úzké spolupráci s vedením školy, výchovným poradcem a školním poradenským pracovištěm. Školní metodik prevence koordinuje realizaci programu, podílí se na tvorbě preventivní strategie školy a zajišťuje průběžné i závěrečné vyhodnocení jeho efektivity.

Škola je připravena pružně reagovat na aktuální potřeby a vzniklé situace a přijímat odpovídající opatření vedoucí k udržení bezpečného a podporujícího prostředí pro všechny žáky i zaměstnance.

Použité zkratky:

- VP – výchovný poradce
- MPP – minimální preventivní program
- ŠMP – školní metodik prevence
- ŠPP – školní poradenské pracoviště
- ŠVP – školní vzdělávací program
- ŠŘ – školní řád
- VŘ – výchovný řád
- TU – třídní učitel
- OSPOD – orgán sociálně-právní ochrany dětí
- PPP – pedagogicko-psychologická poradna

Příloha č. 1

Tematické bloky ve výuce zaměřené na prevenci rizikového chování

- 1.–3. ročník → důraz na: vztahy, pravidla, adaptace na školu, bezpečné prostředí, základní sociální dovednosti
- 4.–5. → důraz na: prevence šikany (základy), bezpečnost (doprava, pohyb), první kontakt s online prostředím
- 6.–7. → důraz na: vztahy a klima, online svět, začínající rizikové chování
- 8.–9. → závislosti, duševní zdraví, zodpovědnost
- gymnázium → identita, tlak, zodpovědnost, závislosti, adaptace na gymnázium, vztahy a klima, práce s informacemi

1.–3. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma prevence
Prvouka	Člověk a jeho svět	Bezpečí, pravidla, vztahy
Prvouka	Člověk a jeho svět	Základní ochrana zdraví
TV	Člověk a zdraví	Bezpečné chování při pohybu
Český jazyk	Jazyk a komunikace	Komunikace, vyjadřování emocí

4.–5. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma prevence
Vlastivěda / Přírodověda	Člověk a jeho svět	Vztahy, respekt, pravidla
TV	Člověk a zdraví	Bezpečnost, rizikové situace
Informatika	Informatika	Základy bezpečného chování online
Český jazyk	Jazyk a komunikace	Práce s informacemi, komunikace

6.–7. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma prevence
Výchova k občanství	Člověk a společnost	Vztahy, pravidla, odpovědnost
Přírodopis	Člověk a příroda	Tělo, zdraví, dospívání
Informatika	Informatika	Kyberšikana, digitální bezpečí
TV / Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Zdravý životní styl

8.–9. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma prevence
Výchova k občanství	Člověk a společnost	Právo, odpovědnost, společnost
Přírodopis	Člověk a příroda	Zdraví, závislosti
Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	Duševní zdraví, životní styl
Informatika	Informatika	Digitální identita, rizika online

1.–3. ročník gymnázia

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma prevence
ZSV (občanský a společenskovědní základ)	Člověk a společnost	Vztahy, pravidla, odpovědnost
Biologie / chemie	Člověk a příroda	Zdraví, tělo, prevence
Informatika	ICT	Digitální bezpečí, práce s informacemi
Český jazyk	Jazyk a komunikace	Mediální gramotnost, manipulace