



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti za školní rok 2021/2022

Výroční zpráva vznikla za spolupráce a přispění ředitele a vedení školy, členů pedagogického sboru a hospodářských pracovníků.



Slovo úvodem:

Rok 2021/22 by se dal charakterizovat jako rok “normalizace” v tom dobrém smyslu slova. Ačkoliv ještě doznívala zejména na podzim pandemie Covidu a někteří z nás do úmoru vyplňovali tabulky kontaktů nakažených dětí a v některých týdnech nás limitoval citelný úbytek vyučujících, nedocházelo již k úplnému zavírání škol. K naší radosti se děti více méně vrátily k běžnému režimu vzdělávání, včetně bezpočtu výletů, akcí a projektů. S povděkem musím konstatovat, že díky dobré práci všech zúčastněných - učitelů i rodičů, ukázaly se mezery ve znalostech dětí po covidových letech jako přiměřené a zvládnutelné z hlediska doplnění zameškaného učiva i navázání sociálních kontaktů. Naší největší obavou bylo umístění žáků devátých ročníků na střední školy, které bylo v konkurenci silných ročníků letos velkou výzvou. Mám opět velikou radost z úspěchu našich absolventů a rád bych touto cestou poděkoval všem vyučujícím, kteří se na zvládnutí přijímacích zkoušek deváťáků podíleli. V tomto ohledu patří zvláštní uznání a vděčnost kolegyním: Mgr. Janě Čermákové (matematika) a Mgr. Monice Švedové (třídní učitelka a český jazyk).

Největší radostí i starostí je pro naši školu zesilující zájem ze strany rodin uchazečů o přijetí ze spádových i nespádových oblastí. V posledních dvou letech se hlásí do naší školy zhruba čtyřnásobek zájemců o přijetí oproti našim kapacitním možnostem. Přes původní záměr zřizovatele mít malou školu s jednou třídou v ročníku, máme již tři ročníky o dvou paralelních třídách a kapacita školy je po všech stránkách plná. Do další přístavby školy nebude možné přijímat více dětí než je počet odcházejících absolventů. Ve velmi malé míře přispělo k naplnění kapacity také přijetí několika dětí ukrajinské národnosti. V tomto smyslu jsme rádi, že můžeme pomoci všem zájemcům ze strany rodin bydlících ve spádovém obvodu ZS Sulice a nově jim může být nápomocná i p. asistentka se znalostí ukrajinského jazyka. V současné chvíli nicméně narážíme na pomyslný strop kapacity tělocvičny, jídelny, šatních skříněk a nejvíce učeben. Abychom alespoň částečně ulevili omezené kapacitě budovy, hledáme společně se zřizovatelem další, originální řešení. Takovým řešením je v současné chvíli stavba celoročně vytápěné jurty, která má v budoucnu sloužit jako venkovní učebna. Ať už je hlavním faktorem pro tento neúměrně vysoký zájem o přijetí rychlý rozvoj obce Sulice, chybějící místa v okolních školách či dobrá práce pedagogů ZŠ Sulice, bude tato otázka nadále hlavním tématem rozvoje školy a společně se zřizovatelem nás čeká mnoho práce.

Vzdělávání dětí ale jistě není pouze o materiálním vybavení a budově. Na tomto místě bych rád zmínil hlavní změny, které se dotýkají samotného procesu vzdělávání v naší škole. Tím největším a asi nejdiskutovanějším tématem je změna v systému hodnocení. Na základě rozhodnutí vedení a školské rady přistupuje škola postupně k odklonu od klasického hodnocení známkami a přechází na nový systém, ve kterém se kombinuje jak sumativní hodnocení (bodový systém) tak formativní hodnocení (slovní). I přes porodní bolesti věřím, že jdeme správným směrem - tedy vedení našich žáků k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní učení. Taková věc se nestává přes noc a nese s sebou mnoho učení a vynaložené energie všech zúčastněných stran.

Ostatní informace nechávám laskavému čtenáři v neméně důležitých tabulkách a dalších příspěvcích a děkuji za zájem, který nejen čtením této zprávy škole věnujete.

Základní údaje o škole

Název	Základní škola Sulice, příspěvková organizace
Adresa	Školní 343, 251 68 Sulice - Želivec.
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	712 94 554
IZO	181 077 116
RED IZO	691 009 201
Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol	MŠMT-27644/2016-3, zapsáno 4.2.2016
Číslo účtu:	2701731286/2010

Ředitel školy	Mgr. Josef Kabele od 1. 8. 2018
kontakt tel.:	725 440 178, email: reditel@zssulice.cz

Název zřizovatele	Obec Sulice
Adresa	Kostelecká 150, 251 68 Sulice – Želivec
Kontaktní osoba	starosta: Ing. Petr Čuřík, tel.: 323 673 122, email: info@obecsulice.cz

Součásti školy a jejich kapacita

Základní škola	330 (k 25. 2. 2019)
Školní družina	125 (k 1. 9. 2022)
Školní jídelna	350 (k 4. 2. 2019)

Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet žáků (vč. Žáků individuálního vzdělávání – „domácí vzdělávání“)	Průměr počtu žáků na třídu
ZŠ 1. stupeň	6	142+26 = 168	28
ZŠ 2. stupeň	5	113+34 = 147	29
Školní družina	3	90	30
Školní klub	1	7	7

1. Vzdělávací program

Přehled oborů základního vzdělávání:

Kód 79-01-C/01, obor vzdělání Základní škola, zařazené ročníky 1. - 9.

Výuka probíhala podle **školního vzdělávacího programu (ŠVP): „Škola je cesta, vzdělání je cíl“** platného od 1. 9. 2017 se zaměřením na environmentální a etickou výchovu. Tento program je neustále doplňován tak, aby vyhovoval moderním nárokům ve vzdělávání a vizi školy. Zatím největší změnou projednanou na školské radě 13. 11. 2019 bylo zavedení anglického jazyka od prvního ročníku a zavedení etické výchovy do 4. a 6. ročníku v souladu s vizí školy, viz kapitola 2. Dále byly zavedeny volitelné projekty pro 7. – 9. ročník z důvodu větší motivovanosti žáků pro předměty, které si mohou zvolit sami, prohloubit své nadání ve vybrané oblasti či vyzkoušet něco zcela nového. Ve školním roce 21/22, po odsouhlasení školskou radou 16. září 2021, došlo k postupnému zavádění slovního hodnocení žáků. Žáci dostali na výběr u dalšího cizího jazyka. Zvolit mohou němčinu nebo španělštinu. Změnou je i výuka IT, která probíhá v každém ročníku od 4. třídy. Školní vzdělávací program prochází úpravami i s ohledem na změny v Rámcovém vzdělávacím programu, a to zejména v oblasti výuky informatiky a zařazení druhého dalšího cizího jazyka – španělštiny.

2. Zaměření školy – vize školy

Na základě koncepce vedení školy se pedagogická rada při svém prvním zasedání v září 2018 rozhodla pro následující priority, které chce v budoucnu škola sledovat. Naše filozofie je dostupná na webových stránkách školy pro všechny současné i budoucí žáky a jejich rodiče. Tato vize je pravidelně diskutována s učitelským sborem. Klademe si otázky na téma – co pro nás vize znamená a jak ji můžeme lépe naplňovat. Jinak tomu nebylo ani v tomto školním roce.

ROZVOJ Naším hlavním cílem je všestranný rozvoj dětských osobností s důrazem na vnitřní motivaci. Chceme maximálně podpořit dětskou zvědavost a tvořivost.

RESPEKT, HODNOTY A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ Společně s dětmi tvoříme pravidla spolupráce a tolerujeme svou různorodost. Věříme, že v atmosféře vzájemného respektu budou naše výsledky růst. Děti se nebojí klást otázky.

KRITICKÉ MYŠLENÍ Vedeme žáky k samostatnosti, učíme je přijímat výzvy a kultivovaně vyjádřit svůj názor.

JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY Ekologický přístup k životnímu prostředí patří mezi naše priority. Příroda je neformálním místem, kam přesunujeme i část výuky. Chráníme přírodní zdroje jako svého nejlepšího přítele.

AKTIVNÍ OBČANSTVÍ Poznáváme své kořeny a místo, kde žijeme. Zapojujeme se do místního a regionálního rozvoje.

PEDAGOGOVÉ Důraz na osobnostní rozvoj našich zaměstnanců a prostředí podporující týmovou spolupráci dotváří všechny principy uvedené výše.

3. Jazykové vzdělávání

Výuka anglického jazyka probíhala:

a/ v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně,

b/ ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně,

c/ ve 3. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně

d/ v 4. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně,

e/ v 5. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, doplněno o 1 hod konverzace v Anglickém jazyce,

f/ v 6. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, doplněno o 1 hod konverzace v Anglickém jazyce,

g/ v 7. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, doplněno o 1 hod konverzace v Anglickém jazyce,

h/ v 8. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, doplněno o 1 hod konverzace v Anglickém jazyce,

i/ v 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, doplněno o 1 hod konverzace v Anglickém jazyce,

Výuka německého jazyka probíhala:

a/ v 7. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně,

b/ v 8. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně,

c/ v 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Výuka španělského jazyka probíhala:

a/ v 7. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně,

a od příštího školního roku bude probíhat:

a/ v 7. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně,

b/ v 8. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně,

c/ v 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Žáci měli možnost navštěvovat placené zájmové kroužky angličtiny pořádané dalším subjektem na půdě školy..

Výuku každoročně doplňujeme o poznávací zájezd do anglicky mluvících zemí.

4. Pedagogičtí pracovníci školy

Pedagogický sbor tvořili ve školním roce 2021/2022 tyto pracovníci:

a/ ředitel školy,

b/ 2 zástupkyně ředitele

c/ 22 učitelů

d/ 1 vedoucí vychovatelka školní družiny a 3 vychovatelky školní družiny,

e/ 1 asistentka pedagoga, 1 školní asistentka.

Ve škole pracovala plně kvalifikovaná výchovná poradkyně, metodik prevence patologických jevů,

5. Údaje o nepedagogických pracovnících

Počet ostatních pracovníků (plné nebo částečné úvazky)	funkce
1	školník
1	hospodářka
3	pracovník výdejny stravy
3	uklízečka
3	recepční
2	školní asistent

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

V roce 2021/2022 pokračoval pedagogický sbor v prohlubování svých dovedností společně se školní metodičkou – Janou Zajícovou. Metodická podpora spočívá v pravidelném setkávání jednotlivých vyučujících nad tématy, která jsou právě aktuální či z pohledu vyučujících potřebné. Škola spolupracuje s mentorem zhruba 2x měsíčně. Další vzdělávání probíhalo podle individuálního zájmu a potřeb jednotlivých pedagogů. Určitě stojí za zmínku tyto kurzy, semináře, webináře, workshopy: Základy komunikace a spolupráce, Kritické myšlení, Tvořivá škola, Projektová výuka, Formy hodnocení, Bezpečné klima, Poruchy příjmu potravy, Návykové látky, Rozpad rodiny,

Mnoho školení a seminářů proběhlo formou interních nebo externích webinářů k novým formám výuky a hodnocení, nebo práci třídního učitele. Využívána je i nabídka seminářů prevence.

Z dotačního projektu – Šablony II jsme mohli v roce 2022 financovat výjezd 6 pedagogů do Velké Británie – Walesu (Cardiff), kde navštívili několik základních škol se třídami a předměty podle zájmu a kvalifikace vyučujících. Jednalo se o inspirativní týden plný nových podnětů a poznávání systému školství ve Velké Británii. Za tento výjezd jsme velmi vděční a v budoucnu bychom rádi v tomto trendu pokračovali.

7. Údaje o zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2022/2023

Škola ve spolupráci se zřizovatelem zapisuje uchazečů s trvalým pobytem v území obce Sulice do prvního ročníku na základě předem zveřejněných kritérií. První schůzka rodičů a budoucích prvňáčků se pak uskutečnila v červnu.

Všech zapsaných dětí	Přijaté děti	Odklady	Nastoupili na jinou ZŠ
61	43	7	11

8. Poradenské služby školy, prevence a úspěšnost žáků

1. Školské poradenské pracoviště - výchovné poradenství, kariérové poradenství k volbě povolání, spolupráce s PPP a dalšími institucemi
2. primární prevence sociálně patologických jevů

8.1. Školské poradenské pracoviště - výchovné poradenství, kariérové poradenství k volbě povolání, spolupráce s PPP a dalšími institucemi

Škola spolupracuje velmi úzce s PPP Mochovská 570, Praha 9 a s PPP Ohradní 20, Praha 4. Rodiče využívají velmi minimálně i jiné poradny, ale důvodem bývá hlavně to, že je kratší objednávací lhůta. U prvních dvou jmenovaných jsou objednávací lhůty velmi dlouhé a mnohdy je to v neprospěch dětí. Na škole máme ale velmi profesionální pedagogy, kteří dokáží respektovat individualitu žáků a přizpůsobují tomu i vyučovací metody, které vždy korespondují se závěry vyšetření poradny. I přes přetížení pedagogických poraden je bez problémů řešení akutních případů –

Ve školním roce 2020/2021 výchovná poradkyně zpracovala po konzultaci s vyučujícími a zákonnými zástupci průběžně dle potřeby přizpůsobený vzdělávací plán (PVP) a byli odesíláni žáci na nová vyšetření nebo kontrolní vyšetření.

Ve školním roce jsme ve spolupráci s rodiči, OSPOD Říčany, Policií ČR řešili záškoláctví a problém ve spojitosti s užíváním a distribucí návykových látek.

Poradenství někdy iniciují rodiče, kteří zaznamenávají u svého dítěte výchovné či vzdělávací potíže. Na prvním stupni nejčastěji řešíme problémy dětí s adaptací na školu, školní neúspěšnost, problémy v kolektivu, zvýšenou úzkostnost dítěte a mírné psychosomatické obtíže. U žáků na druhém stupni se v rámci poradenství převážně věnujeme tématům rizikového chování, vrstevnickým vztahům, v některých případech řešíme u žáků psychosomatické obtíže a výraznější zhoršení psychického stavu spojeného také s náročným obdobím dospívání. Rodičům i žákům je výchovný poradce k dispozici také v případě, že dítě prochází náročnou situací v rodině, která může ovlivňovat jeho fungování ve škole. Poradenské služby využívají také pedagogové, kteří si všimnou změny v třídním klimatu, zaznamenají změnu v chování dítěte či nápadné zhoršení prospěchu žáka. U dětí, které mají obtíže zvládat učební nároky, po dohodě s pedagogy a se souhlasem zákonných zástupců realizujeme psychologické vyšetření cílené na zhodnocení rozumových schopností pro případné nastavení pedagogické podpory. O tom, jak postupovat v případě vzniklého problému, jsou rodiče i žáci informováni v ŠVP a na schůzkách.

Cílem školy je předcházet rozvoji problémových situací a včasné řešení obtíží. Věnujeme pozornost žákům, u kterých si všímáme výukových či výchovných potíží, a v rámci školy se snažíme nastavit efektivní míru podpory a řešení možných problémů tak, aby žáci i rodiče vnímali školu jako bezpečnou

Navázáním na dlouhodobou podporu nejen pro třídní skupiny, ale i pro pedagogické pracovníky se nám daří předcházet a omezit výskytu jednotlivých forem rizikového chování, cíleně získávat informace a dovednosti vedoucí ke změně postojů a snížení rizikového chování žáků naší školy. V aktivitách jsme se zaměřili na dodržování určitých norem a pravidel. Pozornost byla věnována práci a spolupráci s rodiči žáků jednotlivých třídních kolektivů. V rámci environmentální výchovy vedeme žáky také k ekologickému myšlení a k chování, které je přátelské vůči přírodě. Starší žáci byli poučeni, ale přitom pro ně atraktivní- divadelní a srozumitelnou formou seznámeni s riziky závislostí (nejen látkových, ale i nelátkových). Vedeme žáky ke kritickému přemýšlení a k tomu, jak umět filtrovat podstatné informace, poukazujeme na úskalí online prostoru a virtuální reality. Velkou pozornost věnujeme osobnostní výchově a rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností, budování a posilování pozitivních vztahů v třídních kolektivech. Někdy se pochopitelně nevyhneme problémům mezi žáky, ale všemi konfliktními situacemi se zabýváme. Třídní učitelé v součinnosti se školním poradenským pracovištěm a vedením školy dělá maximum pro to, aby nikdo z dětí nebyl z kolektivu vyčleňován, aby se úspěšně dařila integrace a inkluze dětí se znevýhodněním.

Výsledky Cermat přijímacích zkoušek na střední školy konaných v r. 2022

		Český jazyk				Matematika			
		KONALI	% SKÓR			KONALI	% SKÓR		
			PRŮMĚR	MEDIÁN	MAXIMUM		PRŮMĚR	MEDIÁN	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	78221	55,7	56	100	78443	45,4	44	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5701	59,2	60	100	5709	53,5	54	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17659	54,0	54	100	17671	44,8	44	100
Zš Sulice	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	25	60,1	59,0	96,0	25	45,7	42,0	84,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	6	68,0			6	62,3		
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	5	70,8			5	59,2		

8.2. Primární prevence sociálně patologických jevů

Základní škola Sulice pracuje v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů podle Školní preventivní strategie 2018 - 2022, dále podle školního Preventivního programu, který je vypracován na školní rok a koresponduje se ŠVP naší školy. Nedílnou součástí PPŠ je Krizový plán školy řešení šikany a kyberšikany a Program proti šikanování.

Problematika prevence sociálně patologických jevů je pro naši školu jednou z priorit. V uplynulém školním roce jsme pokračovali ve spolupráci zejména s organizacemi Centrum primárních programů – Cesta integrace, o.p.s., které se zabývá skupinovou dynamikou třídních kolektivů a zaměřuje se společně s učiteli na posilování zdravých vztahů a zdravé komunikace, na řešení nevhodných prvků chování a prevenci šikany. Nově jsme navázali spolupráci s Linkou bezpečí.

V letošním školním roce díky programu O2 Chytrá škola se děti aktivně zapojily do divadelního prožitkového představení.

Pořádány jsou i akce pro rodiče, zejména k tématu kyberbezpečnosti.

Zajímavého společného semináře s Dr. Malěšem k prevenci, rozpoznání šikany se pak zúčastnili pedagogové školy.

Napříč školou proběhlo spousta dalších **projektů a aktivit**, které podpořily příznivé klima ve třídách, posilování dobrých sociálních vztahů. Cílem těchto aktivit bylo i posílit spolupráci dětí napříč ročníky, vzájemně se respektovat, pracovat na odolnosti, naučit se zvládat problémové situace zážitkem. Některé aktivity podporovaly také zapojení rodičů a ostatních pedagogů např:

Selektivní práce na podporu soudržnosti a dodržování etických pravidel a školního řádu s třídami a jednotlivými. Probíhaly rozhovory třídních učitelů, výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy s konkrétními žáky, případně i rodiči. Ke konci školního roku se ve třídě značně zlepšil přístup žáků ke spolužákům, dodržování společenských a školních pravidel. Zlepšení chování potvrdili i sami žáci a učitelé.

Adaptační program 8.A

Škola v přírodě pro žáky prvního stupně i 6.A

Dopravní výchova pro žáky 1. stupně, která je zaměřena na rozvoj praktických dovedností, zručnosti a teoretických vědomostí, které jsou nezbytné pro bezpečný pohyb na vozovce. Výuka vychází z tematického plánu dopravní výchovy dle metodiky BESIP – Ministerstvo dopravy.

Preventivní program - beseda s odborníkem z praxe p. Kolouchem pro prevenci kyberšikany. Beseda byla zaměřena i na bezpečné chování v kyberprostoru, orientaci v řešení obtížných situací.

Práce se skupinovou dynamikou pro vybrané třídy, která proběhla pod vedením Vítka Hrbáčka, cílem setkání byla podpora vztahů ve třídě a navození příjemného klimatu ve třídě i prevenci šikany a jiných nežádoucích patologických jevů ve třídě. Program byl pro děti realizován za účasti třídní učitelky.

Přespávání tříd nebo školního parlamentu ve škole - týmové a sportovní hry s TU, případně dalšími učiteli.

K primární prevenci sloužily ve školním roce 2021/2022 také:

Třídní schůzky, tripartity, konzultační hodiny - průběžná komunikace a kontakt se zákonnými zástupci žáků.

Třídnické hodiny, které probíhaly celoročně. Třídní učitelé je využívají jako primární nástroj k řešení různorodých situací v kolektivu. Třídní učitelé provádějí průběžně diagnostiku žáků a třídy a podílí se na odhalování nežádoucích jevů ve třídě.

Schránka důvěry slouží anonymně pro nahlášení šikany či problematických vztahů ve třídě. S nahlášeným problémem je seznámen ředitel školy, VP, ŠMP, TU, kteří okamžitě nahlášenou situaci ověřují, vyhodnocují a následně řeší. Schránka důvěry je umístěna v přízemí školy.

Školní poradenské pracoviště - členové ŠPP (ředitel, VP, ŠMP) se scházejí dle potřeby.

Výjezdní zasedání na Šumavě na konci prázdnin pedagogického sboru - posilování dobrého pracovního prostředí, prevence syndromu vyhoření, řešení problémových situací ve škole.

8.3. Umístění žáků 9. třídy po přijímacím řízení

Umístění absolventů 21-22	
Střední odborná škola	3
Střední průmyslová škola	4
Střední škola	10
Střední škola umělecká	1
Gymnázium	2
Střední odborné učiliště	2
Neumístěna	1
celkem	23

8.4. Soutěže a olympiády

Již tradičně velký zájem byl o konverzační soutěž v anglickém jazyce. Na krajském kole nás reprezentovali žáci 7. a 9. ročníku. Škola dále organizovala olympiádu v zeměpise, přírodopisu a dějepise. Žáci se mohli zapojit v rámci českého jazyka do knižní soutěže spojené s celoškolským festivalem a do soutěže o nejlepší komix. Největší radostí ve školním roce 2022/23 byla pro nás přední umístění v krajském kole matematické olympiády žáků sedmého ročníku.

9. spolupráce s rodiči

Krůček po krůčku škola vylepšuje efektivní komunikaci s rodiči. Společně šetříme čas zaváděním a zdokonalováním elektronické komunikace přes systém Bakaláři. Rodiče s přehledem již ovládají přihlásit se na nejrůznější aktivity přes ankety. Zaplatit přes platby Bakaláři. Získat informace o rozvrhu a výsledcích dětí, komunikovat a potvrzovat informace.

Neopouštíme však osobní kontakt a to ve formě osobních třídních schůzek, tripartit, konzultačních hodin.

Elektronická komunikace byla rozšířená i o zajímavou formu-venkovní elektronickou desku, obdobu úřední obecní desce.

Rodiče i děti v systému strava.cz dokážou objednat, odhlásit oběd. Sledovat kredit platby.

Všichni společně využíváme formální i neformální informace z pravidelně aktualizovaného webu školy www.zssulice.cz

10. Presentace školy na veřejnosti, spolupráce s dalšími institucemi

Škola navazovala v této oblasti na předchozí zkušenosti. Intenzivní je spolupráce se zřizovatelem- obcí Sulice, zejména v řešení rozšiřování kapacity školy, vybavení školy. Na konci prázdnin obec započala stavbu venkovní výukové jurty pro zážitkové učení v těsnějším propojení s přírodou.

Spolupráce se Středočeským krajem probíhá v oblasti prevence formou dotace.

Škola pokračovala v dotačním projektu Šablony III, který umožnil využít tyto šablony:

- klub pro žáky ZŠ
- doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- projektový den ve výuce
- projektový den mimo školu
- tematická setkání s rodiči
- tandemová výuka v ZŠ
- zahraniční stáže pedagogů

Byla podána žádost k další dotaci Šablony OPJAK s cílem podpořit projekty školy, družiny, využít práce asistenta. Dotace by měla sloužit i na vzdělávání pedagogů.

Škola získala i grant O2 Chytrá škola. Podpoříme z něj akce prevence-divadla, besedu s rodiči, ale technické vybavení, jako je 3D tiskárna.

Pedagogové se účastní zajímavých akcí s koordinátorem školských pracovišť v regionu Praha-východ MAP v ORP Říčany v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka, vzdělávání pedagogů a podpory pedagogické práce.

Pravidelně je aktualizován web školy. Plánována je modernější a přehlednější forma stránek. Informačním zdrojem k dění ve škole je i občasník Suličnick s příspěvky žáků i učitelů.

Škola získala spolu s atletickým klubem Kamenice, který u nás vede kroužek atletiky i sportovní pomůcky od Českého olympijského výboru.

11. Mimoškolní a školní aktivity a projekty

Škola naplňuje průřezová témata různými formami. Rozvíjí kompetence žáků školními, mimoškolními projekty, třídními aktivitami. Zde je stručný přehled některých povolených aktivit.

Celoškolní aktivity a aktivity společné pro více tříd najednou:

tmelící a společenské: slavnostní přivítání prvňáčků, důstojné, veselé i smutné rozloučení s deváťáky na zámku Berchtold, sázení stromu deváťáků, v den otevřených dveří proběhl současně i ladies&gentlemen's day, přespávání tříd, školní družiny, nebo členů školního parlamentu ve škole, charitativní bazar oblečení, hraček, daruj-vezmi si doma nepotřebnou knihu, focení tříd a kamarádských skupinek, víkend s rodiči na horách,

kulturní: školní festival, sportovní den s nejrůznějšími stanovišti (např. hon na lišku, petangue, atletické hrátky, střelba na branky, florbal aj.), nově otevřená expozice 100 let elektřiny v Kunsthalle v Praze, workshop tvorby vánočních věnců, návštěva mikulášské trojice, vánoční besídky tříd,

vzdělávací nebo preventivní: konverzační soutěž v angličtině, nalejvárna matematiky a češtiny před přijímacími zkouškami deváťáků, Magická fyzika s vyučujícími z MATFYZ fakulty Univerzity Karlovy, První pomoc s úsměvem, setkání s policií- s odborníky z Územního odboru Praha-venkov JIH v Mnichovicích, dopravní výchova, beseda s odborníkem- Bezpečně na netu, Tonda obal, Škola nanečisto pro budoucí prvňáčky, vesmír-mobilní planetárium, Fyzikální pokusy osmáků pro páťáky, zážitková lesní pedagogika v areálu České zemědělské univerzity, právní žakovské minimum-beseda, historické a vzdělávací výlety do Tábora, Kutné Hory, Českého ráje, čtenářská dílna v Jílovém, výlet do ZOO, návštěva stájí v Nechánicích, relaxační bubnování, zvířecí den s domácími mazlíčky na hřišti školy Halloween day v maskách, den originálních batohů

škola v přírodě na Sobeňáku pro 1. stupeň,

sportovní: bruslení a hokejové tréninky, lyžařský kurz pro 4. a 7.ročník, sportovní týmový turnaj 2.stupně, polštářová bitva, koulování, sportovní venkovní velké přestávky

Seznam **aktivit jednotlivých tříd** a odborných předmětů by byl předlouhý. Vybíráme ty, které uvízly v on-line kalendáři, který jsme letos začali intenzivněji využívat:

ekologicky sportovní výlet Stezkou korunami stromů v Krkonoších, návštěva zbrusu nové expozice ČNB, návštěva IQ landie, muzea v Jílovém, Lobkovického paláce, Vyšehradu, areálu Pražského hradu, Národní galerie. Projekty s názvy: Dušičky zvesela, Martin na bílém koni, Čertovská škola,

12. Letní tábor

V létě 2021 proběhl první letní tábor naší školy. Díky spolupráci s klubem Jeremín se tábora účastnilo 34 dětí, 5 učitelů a několik externích vedoucích. Byli jsme na krásném místě zvaném Harasov, v Kokořínském dole. Naším tématem byla starověká říše Egypt. Pevně doufáme, že tábory budou pokračovat i v dalších letech jako součást ekologického a etického vzdělávání.

13. Školní parlament

Žakovský parlament byl složen z dětí od 4. třídy do 9. třídy. V roce 2021/22 vedl parlament ředitel školy a Pavel Ďurkech. Parlament se scházel o velkých přestávkách. Měl jednu schůzku s přespáním ve škole. Parlament se zabývá celoškolními projekty, které přispívají k dobrému klimatu školy a řeší připomínky a nápady spolužáků. Mezi každoročně největší akce patří speciální dny ve škole a Vánoční kalendář.

14. Péče o nadané žáky

V jednotlivých hodinách vyučující využívali individuálního přístupu k nadaným žákům a přiměřeným způsobem tyto žáky zatěžovali. Žáci mohou využívat školní knihovnu. Podporu mají i sportovně nebo výtvarně, či literárně nadaní žáci. Práce s nadanými žáky je specifikována ve školním vzdělávacím programu.

15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve škole není přípravná třída a ani zde nestudují žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od září 2018 škola začala využívat školního asistenta pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a asistenta pedagoga. Škola se s vývojem válečné situace na Ukrajině připravila na začleňování žáků z této oblasti. Začleňování probíhá ve spolupráci s bilingvní asistentkou.

Ve školním roce 2021/22 se výuky účastnilo 25 žáků s individuálními vzdělávacími potřebami.

Pro žáky ohrožené školním neúspěchem byl buď školní poradenským pracovištěm vypracován Přizpůsobený vzdělávací plán (PVP) nebo Pedagogicko-psychologickou poradnou vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), se kterým se seznámili všichni vyučující daného žáka. Více také v bodu 9. této zprávy. U žáků II. stupně se kladl důraz především na čtení s porozuměním, dále na rozvoj schopnosti praktické aplikace mluvnických pravidel a dle potřeby jednotlivých žáků na opakování výkladu mluvnického učiva a jeho procvičení. U žáků se SPU na I. stupni se nejčastěji rozvíjela: - grafomotorika z důvodu problémů koordinace pohybů rukou a nohou, kdy postižena bývá jemná i hrubá motorika, včetně svalů v obličeji, sluchové vnímání, které je předpokladem pro globální vnímání řeči a rozlišování jejích elementů, tj. slov, slabik a hlásek. Při rozvíjení sluchového vnímání se zaměřujeme na schopnosti naslouchání, rozlišení figury a pozadí, sluchovou diferenciaci (rozlišování), sluchovou analýzu a syntézu, sluchovou paměť a vnímání rytmu, zrakové vnímání, neboť vývoj této funkce postihuje zrakovou analýzu, syntézu, diferenciaci, vedení očních pohybů, rozlišování figura-pozadí. Nižší úroveň vývoje zrakové percepce se projevuje chybami v rozlišování písmen a číslic. Žák se může obtížně orientovat na stránce, v učebnici, pracovních materiálech, na tabuli, koncentrace pozornosti, kdy je důležité rozlišovat poruchu koncentrace pozornosti a snadnou unavitelnost žáka způsobenou mnoha drobnými obtížemi, se kterými se v průběhu celého dne potýká - pravolevá orientace, trénink krátkodobé a dlouhodobé paměti. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byly vytvořeny následující podmínky: individuální přístup učitele, diferenciaci v nárocích, práce se žáky v malých skupinách, stanovení přizpůsobeného vzdělávacího plánu. V rámci hodin speciálně pedagogické péče a intervence jsme se zaměřili na rozvíjení individuálních schopností jednotlivých žáků podle vypracovaných doporučení PPP a SPC.

Na škole ve školním roce 2021/22 pracoval ve škole asistent pedagoga (AP). Asistent pedagoga je pomocník pedagoga, který se významnou měrou podílí na vzdělávání a integraci žáka se sociálním nebo s kulturním znevýhodněním, žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a také žáka mimořádně nadaného. Pracuje dle pokynů pedagoga, jak s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, tak s ostatními žáky ve třídě. Cílem využití asistenta pedagoga je vytvořit také prostor pro pedagogickou individuální práci učitele s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto roce pracoval AP pod metodickým vedením výchovného poradce, který zajišťoval odbornou stránku přístupu a metody práce. Během výuky paní asistentka pomáhala žákům s dovysvětlováním a procvičováním učiva, upevňováním probrané látky. Bilingvní asistentka pak s výukou češtiny a začleněním ukrajinských dětí.

16. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států,

včetně počtu dětí ze tří nejsilněji zastoupených států, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí cizinců do prostředí ZŠ

Naši školu navštěvovali: 3 žákyně z Ukrajiny a 1 žák z Ukrajiny. Integrace do kolektivu třídy je bezproblémová, je dodržována zásada individuálního přístupu ze strany učitelů. Školní asistent pomáhal těmto žákům s přípravou a komunikací.

17. Environmentální výchova

Ve škole již třetím rokem pracuje ekotým. Žáci se pravidelně scházejí a plánují kroky ke zlepšení školního prostředí a okolí.

Jedním z našich projektů byl opět projekt „Zdravá pětka,“ kde si žáci mohli hravou formou osvojit důležité návyky správné výživy.

ZŠ Sulice obdržela v roce 2017 certifikát Ekoškoly. Tento program přináší jedinečnou možnost, jak umožnit žákům ve škole řešit skutečné problémy kolem nás. Ekoškoly snižují svůj dopad na životní

prostředí a také zpřijemňují své prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Ekoškola ukazuje, které počinání je zodpovědné a šetrnější k životnímu prostředí. V tom spatřujeme smysl celého programu.

18. Materiální vybavení školy

Kmenové učebny	Všech 9 (3+4+2) kmenových učeben slouží zároveň jako kmenové (třídní) i výukové učebny, Učebny jsou plně vytíženy a jsou průběžně doplňovány novějšími interaktivními tabulemi. Obnovován je nábytek a rozšiřovány výukové pomůcky. K dispozici je i nově vybudovaná venkovní učebna tzv. altán. Chystáte se otevření výukové jurty.
Učebna přírodních věd	Učebna přírodních věd pro 30 žáků je vybavena pevnými stoly, rozvodem vody, výlevkami, zvýšenou katedrou a úložnými prostory. Pro přírodní vědy je využíván i skleník pro výuku pěstitelství a venkovní učebna. Učebna z kapacitních důvodů slouží jako kmenová učebna.
Učebna pro IT	Učebna informačních technologií je nově vybavena nábytkem počítači a interaktivní tabulí. Grant O2 poskytl 3D tiskárnu.
Učebny jazyků	Škola má 2 vybavené učebny pro výuku jazyků. Nově je učebna vybavena nábytkem ve tvaru čtyřmístných hnízd, počítači, softwarem, interaktivními tabulemi, nástěnnými plakáty.
Vybavení pro řemeslné a výtvarné činnosti	Učebna pro výtvarné a pracovní činnosti nebo řemeslné a rukodělné aktivity je vybavena ponky, svěráky, nářadím a vybavením pro rozmanité výtvarné činnosti. Učebna z kapacitních důvodů slouží jako kmenová učebna.
Hudební vybavení	Učebna hudební výchovy je vybavena elektrickým pianem, jednou sadou boomwhackers, akustickou kytarou, elektrickou a basovou kytarou, orffovými nástroji, a elektrickou sadou bicích nástrojů. Žáci mají možnost zde cvičit o přestávkách a volných hodinách.
Sportovní vybavení	Škola má pouze jednu tělocvičnu se standardním sportovním a cvičebním nářadím. Škola ale má i multifunkční hřiště před školou a pro sportovní školní i mimoškolní aktivity je využíván volný travnatý obecní prostor bezprostředně navazující na areál školy. Škola získala spolu s atletickým klubem Kamenice, který u nás vede kroužek atletiky i sportovní pomůcky od Českého olympijského výboru.
Školní knihovna	Školní knihovna funguje v samostatné místnosti určené k tomuto účelu. Čtenářům nabízí cca 5000 titulů. Byla zde k zapůjčení beletrie, encyklopedie, dětská literatura i literatura odborná. Knihovní fond se průběžně aktualizuje. Knihovna byla využívána žáky k zadané mimočítankové či vlastní četbě, ale i učiteli, kteří si zde zapůjčovali celé sady knih jako doplňkovou četbu do hodin čtení či literární výchovy, využívali místnost i k samotné výuce nebo použili nabízenou pedagogickou literaturu ke svému sebevzdělávání. Fond je elektronicky katalogizovaný, což usnadňuje výpůjčky.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Pravidelně se obnovuje a doplňuje, na pracovní sešity přispívají rodiče, ostatní hradí zřizovatel v plné výši. Pořídili jsme další výukový software a elektronické učebnice.
Školní družina	Družina využívá tři učebny plně vybavené pro provoz ŠD a jeden školní klub. Žáci navštěvující družinu mají možnost využívat i zahradní výukovou místnost-altán, tělocvičnu a venkovní areál s umělým povrchem vybaveným zejména na

	fotbal, florbal, basket, volejbal a další, ping-pong stoly, nebo nedaleké obecní dětské hřiště s venkovní toaletou. Zřizovatel žádal o navýšení kapacity družiny a uspokojení poptávky rodičů pro této výchovné a vzdělávací službě.
Odpočinková místa	Pro žáky čekající na odpolední vyučování byla vybaven klub s kobercem a sedacími vaky. Tato učebna je využívána také k různým volnočasovým aktivitám, zejména čtenářskému klubu, tvorbě školního časopisu Suličnick apod. Další odpočinková místa jsou pro žáky i návštěvníky školy zřizována na chodbách ve formě zákoutí s pohovkami a dekoracemi.
Zázemí pedagogů	Učitelé využívají 6 kabinetů a jedné sborovny. Pedagogové využívají moderní IT techniku. K dispozici je jim i občerstvovací point.
Zázemí školy	Dopravní obslužnost je zajištěně i s pomocí parkoviště pro rodiče, pedagogy a zásobování s kapacitou 40 míst.

19. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V tomto školním roce se do žádných aktivit škola nezapojila.

20. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných

z cizích zdrojů

Škola aktivně vyhledává a sleduje ve spolupráci se zřizovatelem dotační a grantové výzvy pro možný rozvoj školy (kapacitní navýšení, materiální rozvoj, projektové akce). Škola sleduje výzvy EU, krajské výzvy, výzvy nadací, nadačních fondů. Vděční jsme i za materiálovou nebo finanční pomoc rodičů a firem.

Hlavním projektem, který ovlivnil do velké míry školní život, byly tzv. „Šablony III.,“ projekt spolufinancovaný z Evropské Unie. Škola takto může hradit školní a mimoškolní projekty, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, volnočasový klub, další vzdělávání pedagogů, tandemovou výuku, vzdělávací akce pro rodiče.

Projekty Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol pak přispívaly v průběhu roku ke zlepšení stravovacích návyků.

Škola získala dotaci Středočeského kraje k uskutečnění preventivních programů.

Grant O2 Chytrá škola nám umožnil zakoupit 3D tiskárnu a být diváky preventivních interaktivních divadelních představení.

21. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a dalších kontrolách

V tomto školním roce žádná osobní inspekce ani kontrola neproběhla.

Pravidelná inspekční činnost České školní inspekce zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou a naplňování školního vzdělávacího programu v tomto školním roce realizována formou dotazníkového šetření.

22. Školní družina

Činnost školní družiny navazuje na školní vzdělávací program školy a v rámci své činnosti usiluje u žáků o rozvoj pozitivních a zodpovědných vztahů k sobě, ostatním lidem, společnosti a přírodě. Aktivity školní družiny zahrnovaly celou škálu odpočinkových a vzdělávacích akcí.

V tomto školním roce pracovala ŠD ve třech odděleních s počtem 90 dětí.

Dále se otevřel i školní klub, do kterého chodily děti čtvrtých tříd.

V rámci ŠD jsme otevřeli Výtvarný kroužek, Dovedné ruce, Hudebně - dramatický kroužek a sportovní kroužek: Sportuj ve škole.

Na podzim, před Vánoci a Velikonoci děti společně tvořily

O Vánocích jsme zvládli pečení vánočního cukroví ve školní jídelně a bruslení na zamrzlé louce, také zdobení Stromu dobrot pro ptáčky na školní zahradě,

V dubnu děti slavily Den Země na různých dílnách v jednotlivých odděleních Oblíbený je i čarodějnický den, společný oheň, koloběžkové soutěže, statečné přespávání ve škole, ples v překrásných róbách, karneval. Družinové děti stihly i několik výletů a to i přesto, že mnoho z nich odchází v průběhu družinových aktivit na volnočasové kroužky.

Po celý rok se vychovatelky snaží pracovat společně s třídním učitelem při výchově a vzdělávání dětí. Společně si pomáhají při řešení problémů jednotlivých žáků a stmelování třídního kolektivu.

23. Zájmové aktivity pro žáky školy

V tomto školním roce byla pro naše žáky připravena široká nabídka zájmových útvarů organizovaných školou v rámci doplňkové činnosti nebo jinými subjekty působícími ve škole.

a/ Zájmové kroužky **pořádané školou**, které byly vedeny pedagogickými pracovníky školy.

- Informatika

- Hudební kroužky (bicí, kytara)

b/ Další zájmové útvary působící ve škole.

- Atletika

- Karate

- Florbal

- Fotbal

- Gym academy – sportovní kroužek

- Pupásek- sportovní aktivity

- Angličtina

c/ doučování a kluby placené z projektu Šablony

d/ Zájmové kroužky v rámci školní družiny

- Výtvarný kroužek
- Dovedné ruce
- Hudebně - dramatický kroužek a sportovní kroužek: Sportuj ve škole.
-

V příštím školním roce chceme dle zájmu dětí a rodičů nabídku ve spolupráci s externími organizátory rozšířit.

24. Školská rada

Počet členů školské rady	6
Předseda školské rady	Petr Kreuz, kontakt: skolskarada@zssulice.cz

Tentokrát již osobní setkání školské rady proběhlo již začátkem školního. Členové rady průběžně spolupracují se školou a přinášejí nové podněty k fungování a aktivitám školy.

25. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání.

V rámci školy není zřízena odborová organizace ani žádná další profesní sdružení.

Škola spolupracuje s MAP Říčany (místní akční plán pro vzdělávání), který pomáhá zlepšit kvalitu vzdělávání a propojuje širokou vzdělávací platformu škol i mimoškolních organizací.

26. Evaluace školy

Zpětnou vazbou nám byly letos zejména reakce rodičů při osobních schůzkách, konzultacích, tripartitách i podněty z elektronické komunikace.. Reakce členů školské rady. Jedním z kritérií hodnocení by mohla být i úspěšnost přijetí na střední školy (viz bod č.8)

Na posunu a změnách práce se podílejí i samotní pedagogové ať už formou diskuzí a podnětů na neformální "Kávě s ředitelem" nebo na pedagogických radách, vzdělávacích akcích nebo i společných neformálních setkáních.

27. GDPR

V oblasti ochrany osobních údajů se škola řídí zpracovanou „Směrnici pro ochranu osobních údajů“ a souvisejícími dokumenty školy. Školní rok byl opět zahájen poučením pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků o zákonnosti zpracování a o zásadách při zpracování osobních údajů, které provedl pověřenec pro ochranu osobních údajů Mgr. Karel Stehno. Údaje školní matriky byly aktualizovány, dotazníky pro aktualizaci byly zaevidovány ve sběrných arších a uloženy společně s dokumentací tříd. V průběhu celého školního roku nedošlo k žádnému bezpečnostnímu incidentu.

28. Závěr

Na úplný závěr mi dovoluje několik poděkování:

Děkuji všem svým kolegům, kteří tvoří stabilní, kvalifikovaný a motivovaný tým. Výše zmíněný zájem ze strany uchazečů a dobré výsledky našich absolventů jsou toho důkazem. Rád bych tímto poděkoval také všem provozním zaměstnancům, kteří odvádějí pečlivou a neviditelnou práci. Obvykle bohužel poznáme, jak jsou pro nás nepostradatelní až ve chvíli, kdy onemocní nebo chybí z jiného důvodu.

Děkuji všem partnerům školy, kteří se starají o blaho dětí jejich podporováním v nejrůznějších formách. K těmto partnerům patří zejména zřizovatel OU Sulice, školská rada, sponzoři a další.

Do třetice bych rád poděkoval všem rodičům, kterých si vážím jako partnerů a bez kterých by naše snažení bylo téměř zbytečné. Ze strany rodičů cítíme velikou podporu a jsme za ní vděční.

Přeji všem zaměstnancům školy, žákům, rodičům, ostatním spolupracovníkům a našim podporovatelům v nadcházejícím školním roce 2022/23 radost a spokojenost při vzájemné spolupráci.

V Sulicích, 19. 9. 2022

29. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021

Základní škola Sulice, p. o. je zřízena jako škola s právní subjektivitou od 1. září 2016. Hospodaření školy probíhá podle pravidel hospodaření příspěvkové organizace. Finanční prostředky na hospodaření školy jsou rozděleny na dotaci ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Středočeského kraje, provozní příspěvek od obce Sulice a vlastní doplňkové činnosti (vedlejší hospodářská činnost). Doplňková činnost školy probíhá od 1. 9. 2017 na základě živnostenského oprávnění.

Zlepšený hospodářský výsledek ve výši 138 766,90 Kč byl převeden do rezervního fondu, na základě usnesení ZOS ze dne 3. 5. 2022.

Přehled hospodaření k 31. 12. 2021

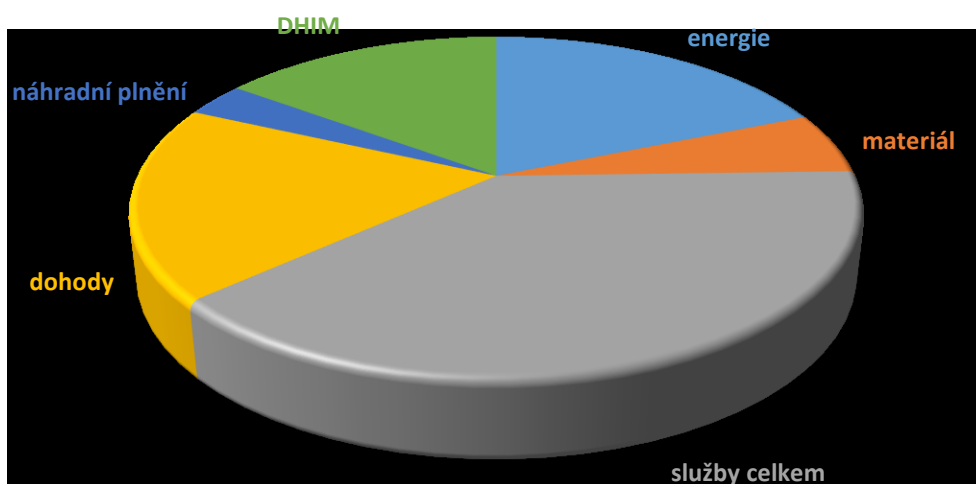
Hospodaření s prostředky zřizovatele /OÚ Sulice/ v tis. Kč

Výnosy	
neinvestiční dotace	2 500
investiční dotace	0
účelové dotace z IROP	1 416
Výnosy celkem	3 916

Náklady celkem	3 575
-----------------------	--------------

<u>Hospodářský výsledek</u>	138
------------------------------------	------------

ČERPÁNÍ Z ROZPOČTU ZŘIZOVATELE



Hospodaření s prostředky státního rozpočtu v tis. Kč

Výnosy	
neinvestiční dotace	21 991
investiční dotace	0
Výnosy celkem	21 991

Náklady	
platy	15 552
OON	134

zákonné odvody	5 599
příděl FKSP	311
ONIV	704
Náklady celkem	21 991

<u>Hospodářský výsledek</u>	0
------------------------------------	----------

Hospodaření s prostředky doplňkové činnosti (VHČ) v tis. Kč

Výnosy	
výnosy z prodeje služeb (kroužky, ŠD)	311
Výnosy celkem	311

Náklady	
Spotřeba materiálu	60
Mzdové náklady	83
Náklady celkem	143

<u>Hospodářský výsledek</u>	157
-----------------------------	-----

Příloha: Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu.

Ukazatel		Dotace	Čerpání	Vyúčtování
šablony III		349	105	243
doučování		51	51	0