



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti za školní rok 2020/2021

Výroční zpráva vznikla za spolupráce a přispění ředitele a vedení školy, členů pedagogického sboru a hospodářských pracovníků.

Výroční zprávu sestavila: Ing. Jana Kolorosová, zástupkyně školy



Obsah:

Základní údaje o škole

Název	Základní škola Sulice, příspěvková organizace
Adresa	Školní 343, 251 68 Sulice - Želivec.
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	712 94 554
IZO	181 077 116
RED IZO	691 009 201
Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol	MŠMT-27644/2016-3, zapsáno 4.2.2016
Číslo účtu:	2701731286/2010

Ředitel školy	Mgr. Josef Kabele od 1. 8. 2018
kontakt tel.:	702 129 127, email: reditel@zssulice.cz

Název zřizovatele	Obec Sulice
Adresa	Kostelecká 150, 251 68 Sulice – Želivec
Kontaktní osoba	starosta: Ing. Petr Čuřík, tel.: 323 673 122, email: info@obecsulice.cz

Součásti školy a jejich kapacita

Základní škola	330 (k 25. 2. 2019)
Školní družina	90 (k 1. 9. 2017)
Školní jídelna	350 (k 4. 2. 2019)

Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/oddělení	Počet žáků (vč. Žáků individuálního vzdělávání – „domácí vzdělávání“)	Průměr počtu žáků na třídu
ZŠ 1. stupeň	6	177	30
ZŠ 2. stupeň	5	139	28
Školní družina	3	90	30
Školní klub	1	7	7

Úvodem:

Další netradiční školní rok 2020/2021 je za námi. Sotva se žáci vrátili po prázdninách do lavic došlo k uzavření škol a prolínání výuky distanční, rotační a prezenční. Dovolil bych si v tuto chvíli druhý rok s Covid-19 opatřeními ve škole zrekapitulovat a seznámit vás s nejdůležitějšími akcemi a údaji naší školy ve školním roce 2020/2021.

Zrekapituluji, jak probíhala výuka vzhledem k mimořádným opatřením v souvislosti s celosvětovou pandemií Covid-19:

od 10.9. 2020 nošení roušek ve společných prostorách školy
25.9. mimořádné ředitelské volno v souvislosti s Covid-19
Od 23.10. distanční výuka, formou povinné účasti v Google učebnách. Kombinací on-line vysílání a zadávání prací.
Od 18. listopadu se k běžné výuce ve třídách vrátili žáci 1. a 2. ročníku. Pro ostatní žáky zůstala povinná distanční forma výuky.
Od 30.11. se k prezenční výuce vrátil celý první stupeň (1.-5.ročník) a žáci 9. ročníku. Žáci 6.-8- ročníku se střídali po týdnu v rotační výuce
Od 21.12. došlo k prodloužení vánočních prázdnin do 3.1.
Od 4.1. byla povolena prezenční výuka 1. a 2. ročníku. Pro ostatní bylo povinné distanční vzdělávání.

Umožněny byly individuální konzultace, které využívali zejména žáci s podpůrnými opatřeními. Od 12.4. se vrátili do školy žáci 1.-5. ročníku v týdenních rotacích za podmínek antigenního testování 2x týdně. Od 3.5. se 1.-5. ročník testoval 1x týdně. K prezenční výuce nastoupili žáci 6. a 7. ročníku, kteří se testovali 2x týdně. Žáci 8. a 9. ročníku měly výuku na dálku a deváťáky navíc čekaly přijímací zkoušky. Od 17.5. byl zrušen rotační systém a povinnosti homogenity skupin.
Od 8.6. pak žáci a učitelé nemuseli nosit ochranu úst. Zůstalo antigenní testování 1x týdně.

Mimořádná opatření se týkala i tělesné a hudební výchovy, zachování homogenity skupin, nošení roušek či respirátorů, testování, sanitárního zvýšeného úklidu i provozu školní družiny, školního klubu a vydávání obědů. Samozřejmě došlo i k omezením školních a družinových kroužků a aktivit pořádaných volnočasovými subjekty na půdě školy. Zrušen byl i lyžařský kurz 7. ročníku. Ke změnám došlo i v souvislosti s konáním přijímacích zkoušek na střední školy a víceletá gymnázia.

Jak je vidět z přehledu byl školní rok 2020/2021 organizačně náročný. Náročný byl i způsob studia a výuky. Tyto a mnohé další útrapy jste s námi zvládali bez zaváhání, ačkoliv mnohdy s vypětím všech sil. Skoro celý rok jsme všichni byli jak učitelé, tak také žáky.

Díky týmové spolupráci všech zaměstnanců školy se podařilo tyto krizové situace bezpečně zvládnout, a i s některými komplikacemi život ve škole pokračoval dál.

Učitelé přešli z osobní, interaktivní výuky na anonymnější výuku do online prostředí, zdokonalili se v umění vést výuku a komunikovat se žáky prostřednictvím počítače nebo mobilního telefonu. Tady zafungovala týmová spolupráce, pedagogové sdíleli své zkušenosti a vzdělávali se v možnostech online výuky na interních i externích webinářích a workshopech. Škola spolupracuje i s externím mentorem a MAP Říčany (Místní Akční Plán) pro vzdělávací oblast.

Žáci se zdokonalili v používání IT techniky, zodpovědném plnění úkolů, dodržování termínů a požadavků pedagogů. Věřím, že si z uplynulého školního roku odnášíme mnoho zkušeností a některé z nich rádi využijeme i nadále v dalších letech při běžné výuce (např. odevzdávání prací do Google učebny, online aplikace při výuce a další).

Velké poděkování patří rodičům za pomoc dětem s vypořádáním se s distanční formou výuky, zajištění materiálního vybavení, podporu, důvěru, přízeň i konstruktivní kritiku, která nás nutila se neustále zlepšovat.

Obtížně nebo nekomunikujícím žákům pomáhali ve spolupráci s rodiči třídní učitelé, asistenti pedagogů. Škola rovněž zapůjčila žákům notebooky tam, kde bylo třeba.

Učitelé hodnotili nejen úroveň znalostí, ale především to, jak se žáci během pololetí zapojovali do online výuky, plnili své povinnosti a postupně přebírali zodpovědnost za vlastní vzdělávání. Za dlouhé období distanční a rotační výuky (s uvážením objektivních možností a podmínek pro zapojení žáka do vzdělávání na dálku) škola přihlížela ke snaze žáků o pravidelnou práci ve vzdělávání na dálku a odevzdávání úkolů a výstupů, k samostatné práci žáků, ke zvládnutí technologií a pravidel pro práci s technologiemi potřebnými pro vzdělávání na dálku i k hodnocení z prezenční výuky. Problematické situace byly vždy řešeny ve prospěch žáků. Pilotně škola ověřuje slovní, formativní hodnocení žáků.

Školní i mimoškolní akce a školní život byly opatřeními zredukovány, ale neustály. Jejich přehled naleznete níže v bodu 12 na str. 12 této výroční zprávy

1. Vzdělávací program

Přehled oborů základního vzdělávání:

Kód 79-01-C/01, obor vzdělání Základní škola, zařazené ročníky 1. - 9.

Výuka probíhala podle **školního vzdělávacího programu (ŠVP): „Škola je cesta, vzdělání je cíl“** platného od 1. 9. 2017 se zaměřením na environmentální a etickou výchovu. Tento program je neustále doplňován tak, aby vyhovoval moderním nárokům ve vzdělávání a vizi školy. Zatím největší změnou, projednanou na školské radě 13. 11. 2019 bylo zavedení anglického jazyka od prvního ročníku a zavedení etické výchovy do 4. a 6. ročníku v souladu s vizí školy, viz kapitola 2. Dále byly zavedeny volitelné projekty pro 7. – 9. ročník z důvodu větší motivovanosti žáků pro předměty, které si mohou zvolit sami, prohloubit své nadání ve vybrané oblasti či vyzkoušet něco zcela nového. Školní vzdělávací program prochází úpravami i s ohledem na změny v Rámcovém vzdělávacím programu, a to zejména v oblasti výuky informatiky a zařazení druhého dalšího cizího jazyka – španělštiny.

2. Zaměření školy – vize školy

Na základě koncepce vedení školy se pedagogická rada při svém prvním zasedání v září 2018 rozhodla pro následující priority, které chce v budoucnu škola sledovat. Naše filozofie je dostupná na webových stránkách školy pro všechny současné i budoucí žáky a jejich rodiče. Tato vize je pravidelně diskutována s učitelským sborem. Klademe si otázky na téma – co pro nás vize znamená a jak ji můžeme lépe naplňovat. Jinak tomu nebylo ani v tomto školním roce.

ROZVOJ Naším hlavním cílem je všestranný rozvoj dětských osobností s důrazem na vnitřní motivaci. Chceme maximálně podpořit dětskou zvědavost a tvořivost.

RESPEKT, HODNOTY A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ Společně s dětmi tvoříme pravidla spolupráce a tolerujeme svou různorodost. Věříme, že v atmosféře vzájemného respektu budou naše výsledky růst. Děti se nebojí klást otázky.

KRITICKÉ MYŠLENÍ Vedeme žáky k samostatnosti, učíme je přijímat výzvy a kultivovaně vyjádřit svůj názor.

JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY Ekologický přístup k životnímu prostředí patří mezi naše priority. Příroda je neformálním místem, kam přesunujeme i část výuky. Chráníme přírodní zdroje jako svého nejlepšího přítele.

AKTIVNÍ OBČANSTVÍ Poznáváme své kořeny a místo, kde žijeme. Zapojujeme se do místního a regionálního rozvoje.

PEDAGOGOVÉ Důraz na osobnostní rozvoj našich zaměstnanců a prostředí podporující týmovou spolupráci dotváří všechny principy uvedené výše.

3. Jazykové vzdělávání

Výuka anglického jazyka probíhala:

a/ v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně,

b/ ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně,

c/ ve 3. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně

d/ v 4. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně,

e/ v 5. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, doplněno o 1 hod konverzace v Anglickém jazyce,

f/ v 6. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, doplněno o 1 hod konverzace v Anglickém jazyce,

g/ v 7. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, doplněno o 1 hod konverzace v Anglickém jazyce,
h/ v 8. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, doplněno o 1 hod konverzace v Anglickém jazyce,
i/ v 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, doplněno o 1 hod konverzace v Anglickém jazyce,

Žáci měli možnost navštěvovat placené zájmové kroužky angličtiny pořádané dalším subjektem na půdě školy. V době Covid omezení, výuka probíhala on-line.

Výuka německého jazyka probíhala:

a/ v 7. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně,
b/ v 8. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně,
c/ v 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně.

Výuka španělského jazyka:

Je na základě výsledku diskuzí s rodiči plánována jako další cizí jazyk pro školní rok 2021/2022.

Výuku každoročně doplňujeme o poznávací zájezd do anglicky mluvících zemí. Vzhledem k situaci na jaře spojenou s celosvětovou pandemií COVID-19 musel být zájezd odvolán.

4. Pedagogičtí pracovníci školy

Pedagogický sbor tvořili ve školním roce 2019/2020 tyto pracovníci:

a/ ředitel školy,
b/ 2 zástupkyně ředitele
c/ 19 učitelů
d/ 1 vedoucí vychovatelka školní družiny a 3 vychovatelky školní družiny,
e/ 1 asistentka pedagoga, 1 školní asistentka.

Ve škole pracovala plně kvalifikovaná výchovná poradkyně, metodik prevence patologických jevů, speciální pedagožka

5. Údaje o nepedagogických pracovnících

Počet ostatních pracovníků (plné nebo částečné úvazky)	funkce
1	školník
1	hospodářka
3	pracovník výdejny stravy
3	uklízečka
3	recepční
1	školní asistent
1	techn. práce

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

V roce 2020/2021 pokračoval pedagogický sbor v účasti na dlouhodobém kurzu kritického myšlení a prohluboval své znalosti a dovednosti v metodice kritického myšlení společně se školní metodičkou – Janou Zajícovou. Metodická podpora spočívá v pravidelném setkávání jednotlivých vyučujících nad

tématy, která jsou právě aktuální či z pohledu vyučujících potřebné. Škola spolupracuje s mentorem zhruba 2x měsíčně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo, jako vše ostatní, ovlivněné Covid-19 mimořádnou situací.

Mnoho školení a seminářů proběhlo a stále probíhá formou interních nebo externích webinářů. Mezi nejdůležitější webináře jsou řazeny ty k využívání nových metod a aplikací při on-line výuce, k platformě Google a využití tzv. učebny při distančním vzdělávání a tzv. technická okénka pro pedagogický sbor. Rovněž i semináře prevence.

7. Přehled DVPP

Datum	Obsah	Účastníci
Průběžně ve šk. roce	Kurz - Ředitel Naživo	Josef Kabele, Jana Kolorosová
Průběžně ve šk. roce	člen pracovní skupiny matematické gramotnosti pro rozvoj potenciálu každého žáka projektu MAP v ORP Říčany	Kůstková
	Oblastní workshop - Úvod do prevence kyberšikany	
11.11.2020	Jak vést žáky 2. stupně k řešení slovních úloh s porozuměním	Kůstková
2.12.2020	Šikana- identifikace a prevence	Kůstková
30.3.2021	Supervize pro pedagogy	Kůstková
15.4. a	Kulatý stůl metodiků prevence ORP Říčany	Kůstková
27.5.2021	Kulatý stůl matematikářů 2. stupně ORP Říčany - oborové setkání	Kůstková
27.4.2021		Kůstková
19.5.2021	Poruchy pozornosti a soustředění jako důsledek ADHD, ADD s Mgr. Marikou Kropíkovou.	Kůstková
16.8.- 19.8.2021	LŠP Kostelec nad Černými lesy: Syndrom vyhoření	Kůstková, Čermáková
	Trénování paměti - efektivní nástroj ke zvýšení sebevědomí	Dvořáková
	Letem světem: od programování k robotice až po rozšířenou a virtuální realitu učitelů i žáků	Kůstková
		Kůstková

		Kolorosová, Kůstková
--	--	-------------------------

8. Údaje o zápisu k povinné školní docházce pro školní rok 2020/2021

Letos poprvé z kapacitních důvodů škola ve spolupráci se zřizovatelem přistoupila 27. a 28. 4. 2021 k zápis uchazečů do prvního ročníku ZŠ Sulice na základě předem zveřejněných kritérií a losování dne 18.5. za účasti zákonných zástupců. 9. června se pak uskutečnila První schůzka rodičů a budoucích prvňáčků se pak uskutečnila 9. června. Pro prvňáčky žáci z vyšších ročníků připravili poutavý badatelský interaktivní program.

Všech zapsaných dětí	Přijaté děti	Odklady	Nastoupili na jinou ZŠ
60	27	13	20

9. Poradenské služby školy, prevence a úspěšnost žáků

1. Školské poradenské pracoviště - výchovné poradenství, kariérové poradenství k volbě povolání, spolupráce s PPP a dalšími institucemi
2. primární prevence sociálně patologických jevů
3. Umístění žáků 9. tříd po přijímacím řízení
4. Soutěže a olympiády

9.1. Školské poradenské pracoviště - výchovné poradenství, kariérové poradenství k volbě povolání, spolupráce s PPP a dalšími institucemi

Škola spolupracuje velmi úzce s PPP Mochovská 570, Praha 9 a s PPP Ohradní 20, Praha 4. Rodiče využívají velmi minimálně i jiné poradny, ale důvodem bývá hlavně to, že je kratší objednávací lhůta. U prvních dvou jmenovaných jsou objednávací lhůty velmi dlouhé a mnohdy je to v neprospěch dětí. Na škole máme ale velmi profesionální pedagogy, kteří dokáží respektovat individualitu žáků a přizpůsobují tomu i vyučovací metody, které vždy korespondují se závěry vyšetření poradny. I přes přetížení pedagogických poraden je bez problémů řešení akutních případů –

Ve školním roce 2020/2021 výchovná poradkyně zpracovala po konzultaci s vyučujícími a zákonnými zástupci průběžně dle potřeby přizpůsobený vzdělávací plán (PVP) a byli odesíláni žáci na nová vyšetření nebo kontrolní vyšetření.

Koncem šk.roku přešel jeden žák s vážnými vzdělávacími problémy na školu waldorfského typu.

Ve 2. pololetí se řešily výukové problémy žákyně ze 3. třídy, která byla na žádost zákonného zástupce hodnocena slovně.

Poradenství někdy iniciují rodiče, kteří zaznamenávají u svého dítěte výchovné či vzdělávací potíže. Na prvním stupni nejčastěji řešíme problémy dětí s adaptací na školu, školní neúspěšnost, problémy v kolektivu, zvýšenou úzkostnost dítěte a mírné psychosomatické obtíže. U žáků na druhém stupni se v rámci poradenství převážně věnujeme tématům rizikového chování, vrstevnickým vztahům, v některých případech řešíme u žáků psychosomatické obtíže a výraznější zhoršení psychického stavu spojeného také s náročným obdobím dospívání. Rodičům i žákům je výchovný poradce k dispozici také v případě, že dítě prochází náročnou situací v rodině, která může ovlivňovat jeho fungování ve škole. Poradenské služby využívají také pedagogové, kteří si všimnou změny v třídním klimatu, zaznamenají změnu v chování dítěte či nápadné zhoršení prospěchu žáka. U dětí, které mají obtíže zvládat učební nároky, po dohodě s pedagogy a se souhlasem zákonných zástupců realizujeme psychologické

vyšetření cílené na zhodnocení rozumových schopností pro případné nastavení pedagogické podpory. O tom, jak postupovat v případě vzniklého problému, jsou rodiče i žáci informováni v ŠVP a na schůzkách.

Cílem školy je předcházet rozvoji problémových situací a včasné řešení obtíží. Věnujeme pozornost žákům, u kterých si všímáme výukových či výchovných potíží, a v rámci školy se snažíme nastavit efektivní míru podpory a řešení možných problémů tak, aby žáci i rodiče vnímali školu jako bezpečnou

Navázáním na dlouhodobou podporu nejen pro třídní skupiny, ale i pro pedagogické pracovníky se nám daří předcházet a omezit výskytu jednotlivých forem rizikového chování, cíleně získávat informace a dovednosti vedoucí ke změně postojů a snížení rizikového chování žáků naší školy. V aktivitách jsme se zaměřili na dodržování určitých norem a pravidel. Pozornost byla věnována práci a spolupráci s rodiči žáků jednotlivých třídních kolektivů. V rámci environmentální výchovy vedeme žáky také k ekologickému myšlení a k chování, které je přátelské vůči přírodě. Starší žáci byli poučeni, ale přitom pro ně atraktivní a srozumitelnou formou seznámeni s riziky závislostí (nejen látkových, ale i nelátkových). Vedeme žáky ke kritickému přemýšlení a k tomu, jak umět filtrovat podstatné informace, poukazujeme na úskalí online prostoru a virtuální reality. Velkou pozornost věnujeme osobnostní výchově a rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností, budování a posilování pozitivních vztahů v třídních kolektivech. Někdy se pochopitelně nevyhneme problémům mezi žáky, ale všemi konfliktními situacemi se zabýváme. Třídní učitelé v součinnosti se školním poradenským pracovištěm a vedením školy dělá maximum pro to, aby nikdo z dětí nebyl z kolektivu vyčleňován, aby se úspěšně dařila integrace a inkluze dětí se znevýhodněním.

9.2. Primární prevence sociálně patologických jevů

Základní škola Sulice pracuje v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů podle Školní preventivní strategie 2018 - 2022, dále podle školního Preventivního programu, který je vypracován na školní rok a koresponduje se ŠVP naší školy. Nedílnou součástí PPŠ je Krizový plán školy řešení šikany a kyberšikany a Program proti šikanování.

Problematika prevence sociálně patologických jevů je pro naši školu jednou z priorit. V uplynulém školním roce jsme pokračovali ve spolupráci zejména s organizacemi Centrum primárních programů – Cesta integrace, o.p.s. a terapeutem Vítkem Hrbáčkem, který se zabývá skupinovou dynamikou třídních kolektivů a zaměřuje se společně s učiteli na posilování zdravých vztahů a zdravé komunikace, na řešení nevhodných prvků chování a prevenci šikany. Nově jsme navázali spolupráci s Linkou bezpečí.

V letošním školním roce byl prostor pro realizaci preventivních programů velmi omezený díky protiepidemickým opatřením. Zejména v období říjen - leden měla situace kolem epidemie Covid-19 největší dopad na plánované aktivity. Níže uvádíme přehled proběhnuvších programů.

Ve všech devíti ročnících (jedenácti třídách) se pracovalo během výuky od září 2020 do června 2021 s předepsanými tématy dle ŠVP, za jeho splnění odpovídali učitelé daných předmětů a třídní učitelé.

Září 2020:

Níže zrealizované vícedenní aktivity podpořily příznivé klima ve třídách. Školy v přírodě byly na toto období přesunuty z konce školního roku 2019/20, protože nemohly být díky pandemické situaci uskutečněny.

Adaptační program pro žáky prvních ročníků.

Škola v přírodě pro žáky druhého, třetího, čtvrtého a pátého ročníku.

Adaptační program pro žáky šestých ročníků.

Škola v přírodě pro žáky sedmého ročníku.

Únor 2021:

Práce se skupinovou dynamikou – první a druhý ročník: Pro třídy 1. A a 1. B bylo zrealizováno po jednom setkání pod vedením Vítka Hrbáčka, které se zaměřilo na podporu vztahů a komunikace. Program byl pro děti realizován zábavnou a interaktivní formou za účasti třídní učitelky. Dva programy s lektorem Hrbáček se konaly s třídou 2. B a jejich třídní učitelkou. I v této třídě bylo cílem posilování dobrých sociálních vztahů.

Březen 2021:

Dopravní výchova – čtvrtý a pátý ročník: I. Část programu zaměřená na teoretické znalosti bezpečné chování na silnicích jsme realizovali s Cestou integrace. Dopravní výchova je zaměřena na rozvoj praktických dovedností, zručnosti a teoretických vědomostí, které jsou nezbytné pro bezpečný pohyb na vozovce. Výuka vychází z tematického plánu dopravní výchovy dle metodiky BESIP – Ministerstvo dopravy. Teoretická interaktivní část proběhla v on-line prostředí z důvodu karanténních opatření.

„Když jsem on-line“ - pátý ročník a jedna třída šestého ročníku: Preventivní program pro prevenci kyberšikany byl veden lektorkami Linky bezpečí. Vzhledem k protiepidemiologickým opatřením byl také realizován on-line. Jednalo se o dvouhodinový program, který byl zacílen na bezpečné chování v kyberprostoru, orientaci v řešení obtížných situací.

Duben 2021:

Když jsem on-line - jedna třída šestého ročníku, sedmý, osmý a devátý ročník: Preventivní program pro prevenci kyberšikany byl veden lektorkami Linky bezpečí. Vzhledem k přetrvávajícím protipandemickým opatřením byl také realizován on-line. Jednalo se o dvouhodinový program, který byl přizpůsoben cílové skupině a zaměřil se na bezpečné chování v kyberprostoru a řešení obtížných situací.

Práce se skupinovou dynamikou – třetí a pátá třída. Obě setkání proběhla pod vedením Vítka Hrbáčka, cílem setkání byla podpora vztahů ve třídě po návratu z distanční výuky a navození příjemného klimatu ve třídě. Program byl pro děti realizován za účasti třídní učitelky.

Květen 2021:

Práce se skupinovou dynamikou - oba šesté ročníky, osmá třída. Všechna setkání byla zaměřena na spolupráci ve třídních skupinách a prevenci šikany a jiných patologických jevů.

Selektivní prevence v sedmé třídě - na základě požadavku třídní učitelky sedmé třídy, ve které se nedařila koheze kolektivu po návratu z distanční výuky, jsme požádali V. Hrbáčka o selektivní prevenci pro zamezení nežádoucích jevů ve třídě. Před programem se uskutečnil pohovor s TU o konkrétních potřebách intervence v dané třídě. Po programu následovala závěrečná reflexe s třídním učitelem.

Červen 2021:

Dopravní výchova pro čtvrtý ročník, II. část programu - praktická část, při které si žáci zopakovali, doplnili vědomosti a procvičili dopravní značky a situace formou her, proběhla na dopravním hřišti v Říčanech. Spolupráce s organizací Centrum primárních programů – Cesta integrace a při této příležitosti byl žákům vydán průkaz cyklisty garantovaném BESIPEM.

Práce se skupinovou dynamikou - devátý ročník a jeden ze šestých ročníků. Setkání byla zaměřena na reflexi v posledním ročníku a budování zdravých vztahů, které naváží na třetím stupni vzdělávání; v šestém ročníku se pokračovalo v budování zdravých vztahů ve třídě po návratu z distanční výuky. Skupinové práce vedl Vítek Hrbáček s třídními učitelkami obou tříd.

Selektivní práce se sedmou třídou - pokračování spolupráce s TU, vedením školy, ŠMP na podpoře soudržnosti kolektivu. Probíhaly rozhovory s konkrétními žáky, případně s žáky a jejich rodiči. Pohovorů

se účastnila TU, ŠMP, v některých případech také ředitel školy. Ke konci školního roku se ve třídě značně zlepšil přístup žáků ke spolužákům, zlepšení chování potvrdili i sami žáci a učitelé.

Ostatní aktivity v měsíci červnu: cílem těchto aktivit bylo posílit spolupráci dětí napříč ročníky, vzájemně se respektovat, pracovat na jejich odolnosti, učit je zvládat problémové situace zážitkem. Některé aktivity podporovaly také zapojení rodičů a ostatních pedagogů a byly zaměřeny na rozvoj dobrého klimatu školy. Např.:

Přespávání ve škole - týmové a sportovní hry s TU, případně dalšími učiteli.

Půldenní, jednodenní či vícedenní výlety.

Slavnostní promoce devátých ročníků.

Projekt etické výchovy ve spolupráci se zřizovatelem.

Sportovní den pro první a druhý stupeň.

Zahradní slavnost pro děti, rodiče a zaměstnance školy.

K primární prevenci sloužily ve školním roce 2020/2021 také:

Třídní schůzky, konzultační hodiny - průběžná komunikace a kontakt se zákonnými zástupci žáků.

Třídnické hodiny, které probíhaly celoročně. Třídní učitelé je využívají jako primární nástroj k řešení různorodých situací v kolektivu. Třídní učitelé provádějí průběžně diagnostiku žáků a třídy a podílí se na odhalování nežádoucích jevů ve třídě.

Schránka důvěry slouží anonymně pro nahlášení šikany či problematických vztahů ve třídě. S nahlášeným problémem je seznámen ředitel školy, VP, ŠMP, TU, kteří okamžitě nahlášenou situaci ověřují, vyhodnocují a následně řeší. Schránka důvěry je umístěna v přízemí školy.

Školní poradenské pracoviště - členové ŠPP (ředitel, VP, ŠMP) se scházejí dle potřeby.

Srpen 2021

Seminář pro pedagogický sbor - role třídního učitele v primární prevenci, vedení třídnických hodin, spolupráce při řešení sociálně patologických jevů, lektor Vít Hrbáček.

Výjezdní zasedání pedagogického sboru - posilování dobrého pracovního prostředí, prevence syndromu vyhoření, řešení problémových situací ve škole.

Použité zkratky:

PPŠ - Preventivní program školy

ŠMP - Školní metodik prevence

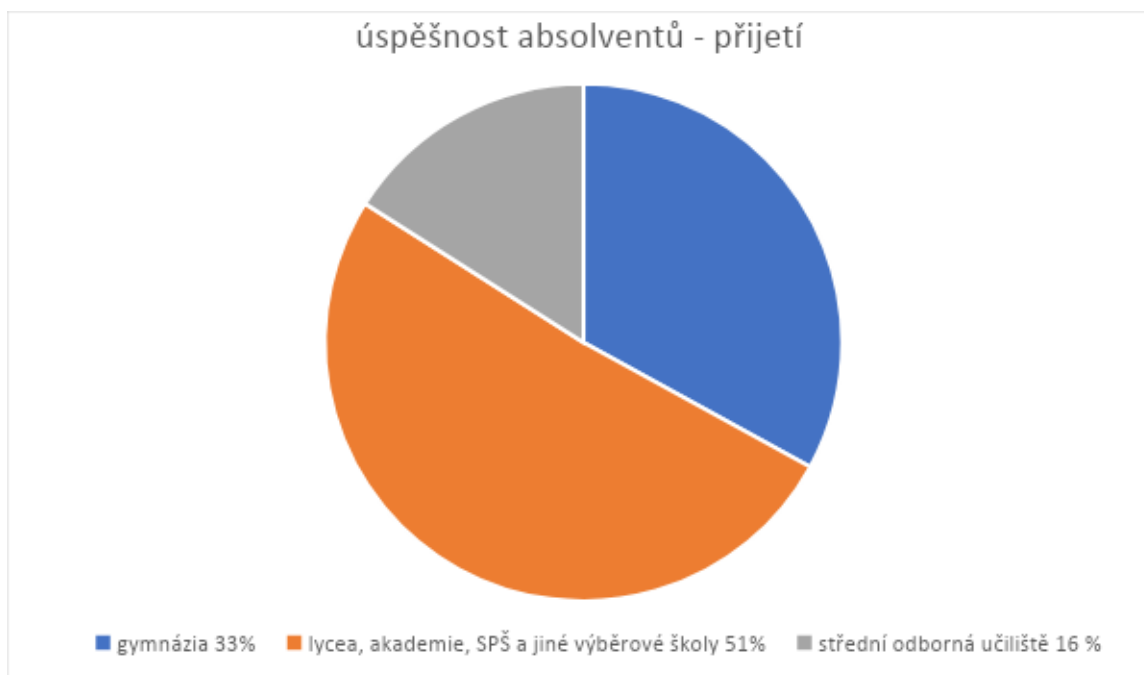
ŠPP - Školní poradenské pracoviště

ŠVP - Školní vzdělávací program

TU - Třídní učitel/ka

VP - Výchovná poradkyně

9.3. Umístění žáků 9. tříd po přijímacím řízení



K ohlédnutí za uplynulým školním rokem patří informace o úspěšnosti našich absolventů.

Na gymnázia bylo přijato 33% žáků,

na lycea, akademie, SPŠ a další výběrové školy bylo přijato 51% žáků,

na střední odborná učiliště bylo přijato 16%.

Škola jedná se společností Cermat o zařazení do programu dobrovolného srovnávacího testování v roce 2021/2022.

9.4. Soutěže a olympiády

Vzhledem k situaci omezení aktivit se žáci letos neúčastnili vědomostních nebo sportovních olympiád ani soutěží.

10. spolupráce s rodiči

Škola se snaží obrátit více pozornosti na komunikaci s žáky a rodiči.

Návazně na Covid omezení jsme se snažili co nejvíce zachovat principy, které fungovaly při prezenční výuce, a převést je do on-line prostředí. Jedním z nich byly i individuální on-line konzultace rodičů i žáků s učitelem.

Plánovány byly i vzdělávací a setkávací akce v rámci Šablon III. Přesunuly jsme je kvůli nařízením až na další školní rok.

V úvodu školního roku - 22.9. 2020 - proběhla volba do školské rady.

V příštím školním roce bychom se chtěli zaměřit na zkvalitnění a rozšíření elektronické komunikace Bakaláři a rodiče i více zapojit do dění ve škole.

11. Presentace školy na veřejnosti, spolupráce s dalšími institucemi

Škola navazovala v této oblasti na předchozí zkušenosti, dokud nám to situace dovolila.

Spolupráce se Středočeským krajem - na projektu — Podpora výuky plavání na ZŠ v roce 2020/21.

Podpora výuky plavání v ZŠ - Dotace na dopravu žáků na plavecký výcvik, finančně podpořeno MŠMT, bohužel, výuka plavání v bazénu v Benešově byla nedokončena, vzhledem k epidemiologické situaci a uzavření škol.

Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem, a to jak v řešení rozšiřování kapacity školy, tak v řešení nastalé situace uzavření škol z důvodu Covid 19.

Ve školní roce se uskutečnil strukturovaný rozhovor a s koordinátorem školských pracovišť v regionu Praha-východ MAP v ORP Říčany v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka, vzdělávání pedagogů a podpory pedagogické práce.

Spolupráce se zahraniční školou ve španělském Madridu zůstala otevřená a bude intenzivně pokračovat po rozvolnění Covid opatření.

Pravidelně je aktualizován web školy. Informačním zdrojem k dění ve škole je občasník Suličnick.

12. Mimoškolní a školní aktivity a projekty

Škola naplňuje průřezová témata různými formami. Rozvíjí kompetence žáků školními, mimoškolními projekty, třídními aktivitami. Zde je stručný přehled některých povolených aktivit.

tř.	tř.učitel	Projekt/aktivita
	celoškolní aktivity	Tonda obal, Kampaň obyčejného hrdinství, Halloweenská soutěž, Velikonoční výzva, Focení tříd, Sportovní den, přespání šk. parlamentu ve škole, rozloučení se školním rokem spojené s grilováním, Letní tábor pro žáky.
1. A	M. Vrbovcová	<u>září</u> 1.9.slavnostní přivítání prvňáčků 2.9. Pirátský den celoroční hry Cesta za pokladem <u>říjen</u> projektový den Zavařujeme podzim <u>listopad</u> projektový den Martin na Bílém koni slavnost Otevírání slabikáře <u>prosinec</u> projektový den Čertovská škola dlouhodobý projekt Advent - adventní kalendář - Ježíškova pošta s úkoly vánoční besídka <u>leden</u> projektový Bílý den aneb na návštěvě u Eskymáků <u>únor</u> projektový Červený- Srdíčkový den <u>březen</u> projektový den V cirkuse <u>duben</u> dlouhodobý projekt Můj oblíbený pohádkový hrdina projektový den Čarodějnice na dálku projektový Den Země <u>květen</u> projektový týden Naše vlast

		oslava Dne dětí a cesta za pokladem <u>červen</u> slavnost Pasování na čtenáře batůžkový výlet retrohrátky a deskohraní
1. B	J. Hozmanov á	celoroční hra: NÁMOŘNÍCI - <u>září-říjen</u> - VYPLOUVÁME - Na jedné lodi - práce se třídou pro lepší vztahy <u>listopad</u> - slavnostní otevírání slabikáře <u>prosinec</u> - čertí škola - projektový den - advent <u>leden</u> - My tři králové <u>Distanční výuka - projekty:</u> <u>březen</u> Velikonoce u nás doma Okénko do jarní přírody Březen - měsíc čtenářů - výroba vlastní knihy 22. března - světový den vody - voda všude kolem nás <u>duben</u> Projekt JARO OŽÍVÁ - Chráníme ptačí hnízda - pozorování hnízdění ptáků a jejich pohyb v přírodě - fotodokumentace DEN ZEMĚ - přání planetě Zemi ČARODĚJNICE <u>Prezenční výuka:</u> <u>Květen</u> - ČTENÁŘSKÁ DÍLNA - dětské knihy, spisovatelé knížek pro děti <u>červen</u> - oslava dne dětí - cesta za pokladem batůžkový výlet
2. A	D. Gabrielová	Škola v přírodě v Brdech, vícedenní výlet do Prachovských skal
3. A	K. Vinšová	Škola v přírodě v Brdech, vícedenní výlet do Prachovských skal, vícedenní výlet do Prachovských skal
4. A	T. Klepáčkov á	Škola v přírodě v Brdech
5. A	J. Čermákov á	Škola v přírodě v Brdech ,Dopravní výchova on-line
6. A	J. Kabele	Přespaní ve škole
6. B	L. Kůstková	týdenní adaptační kurz přespaní ve škole bruslení Poznáváme Středočeský kraj - Kutná Hora, Sedlec, turistický pochod se 7.A
7. A	A. Dvořáková	Týdenní adaptační kurz, Bezpečný internet, turistický pochod s 6.B
8. A	M. Švedová	- Projekt "Inspirace Amosem", listopad - prosinec. Děti si mohly vybrat zda se naučí novou dovednost (s dospělým garantem), navrhnu propojení školního života s talentem některého spolužáka nebo vyberou tři hodnoty, které jsou podle nich pro život ve škole nejdůležitější a navrhnu metodiku pro jejich dosažení/dodržování. Interaktivně prezentovaly výstup. - Reportážní cyklus "Lidé čtete" do únorového S-uličníku. - Rozvoj sportovních, výtvarných a relaxačních dovedností na Sportovním dni v SK Dařbož. - Návrh, příprava a realizace pohybové-hudebního vystoupení pro 9.A na Štiříně.

		Fyzikální projekt pro budoucí prvňáčky.
9. A	L. Gajdošová	Terezín, Rozloučení na zámku Štířín, - Zažij liškulturnu - náš vlastní web v google prostředí https://sites.google.com/d/1XWVpWwPmGb9YT7PBI7mmJlgi_dt5vbKS/p/1Gv3txMksjF2iVDU-6hDemC3JVQqii8mC/edit. - Lapbooky literárních osobností 20. století (s obzvlášť vytuněnými interaktivními prezentacemi). - Štafetový příběh –https://www.zssulice.cz/category/sulicnik/ - Po stopách Františka Hrubína neformální fungování čtenářského klubu, skládání vlastních písniček. Projekt finanční gramotnost(MA) Zanechání stopy- projekt předání znalostí (MA a FY) nižším ročníkům. Sazení stromu devítky.

13. Školní parlament

Žákovský parlament byl složen z dětí od 4. třídy do 9. třídy. V roce 2020/21 vedl parlament ředitel školy a Pavel Ďurkech. Parlament se scházel o velkých přestávkách a na začátku roku měl jednu schůzku s přespáním ve škole. Parlament se zabývá celoškolními projekty, které přispívají k dobrému klimatu školy a řeší připomínky a nápady spolužáků. Mezi každoročně největší akce patří Vánoční kalendář a speciální dny ve škole. Vzhledem k pandemické situaci se letos parlament omezil na výzvy, které měly za úkol spojit třídní kolektivy, vést ke kreativitě či sportovním aktivitám. Uskutečněnou akcí byla Halloweenská a Velikonoční výzva. Další akce byly sice naplánované, ale již neuskutečněné.

14. Účast v rozvojových a mezinárodních programech

Naše škola se zapojila do mezinárodního programu: Cena vévody z Edinburghu. Jedná se o celosvětový program neformálního vzdělávání pro mladé lidi ve věku od 13 do 24 let. Mladí lidé si v něm stanovují cíle ve čtyřech základních oblastech, jimiž jsou rozvoj talentu, sportovní aktivita, dobrovolnictví a dobrodružná expedice, a s pomocí dospělého mentora usilují o jejich splnění. Za překonání svých výzev získávají Mezinárodní cenu vévody z Edinburghu z rukou významných osobností. Na druhém místě je třeba zmínit účast v projektu iKid. Program je zaměřen na podporu týmové a kreativní práce žáků 2. stupně. Žáci si mohou založit vlastní firmu a s podporou mentora mohou připravit vlastní produkt. To vše je završeno prezentací na soutěži zapojených škol.

V rámci projektu Ekoškola došlo k propojení školy v Madridu a v Sulicích. Covid omezení, ale výměnu zkušeností a informací omezilo.

15. Péče o nadané žáky

V jednotlivých hodinách vyučující využívali individuálního přístupu k nadaným žákům a přiměřeným způsobem tyto žáky zatěžovali. Žáci mohou využívat školní knihovnu. Podporu mají i sportovně nebo výtvarně, či literárně nadaní žáci. Pořádání školních kol olympiád bylo letos omezeno. Práce s nadanými žáky je specifikována ve školním vzdělávacím programu.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Ve škole není přípravná třída a ani zde nestudují žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od září 2018 škola začala využívat školního asistenta pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a asistenta pedagoga.

Ve školním roce 2020/21 se výuky účastnilo 30 žáků s individuálními vzdělávacími potřebami.

Pro žáky ohrožené školním neúspěchem byl buď školní poradenským pracovištěm vypracován Přizpůsobený vzdělávací plán (PVP) nebo Pedagogicko-psychologickou poradnou vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), se kterým se seznámili všichni vyučující daného žáka. Více také v bodu 9. této zprávy. U žáků II. stupně se kladl důraz především na čtení s porozuměním, dále na rozvoj schopnosti praktické aplikace mluvnických pravidel a dle potřeby jednotlivých žáků na opakování výkladu mluvnického učiva a jeho procvičení. U žáků se SPU na I. stupni se nejčastěji rozvíjela: - grafomotorika z důvodu problémů koordinace pohybů rukou a nohou, kdy postižena bývá jemná i hrubá motorika, včetně svalů v obličeji, sluchové vnímání, které je předpokladem pro globální vnímání řeči a rozlišování jejích elementů, tj. slov, slabik a hlásek. Při rozvíjení sluchového vnímání se zaměřujeme na schopnosti naslouchání, rozlišení figury a pozadí, sluchovou diferenciaci (rozlišování), sluchovou analýzu a syntézu, sluchovou paměť a vnímání rytmu, zrakové vnímání, neboť vývoj této funkce postihuje zrakovou analýzu, syntézu, diferenciaci, vedení očních pohybů, rozlišování figura-pozadí. Nižší úroveň vývoje zrakové percepce se projevuje chybami v rozlišování písmen a číslic. Žák se může obtížně orientovat na stránce, v učebnici, pracovních materiálech, na tabuli, koncentrace pozornosti, kdy je důležité rozlišovat poruchu koncentrace pozornosti a snadnou unavitelnost žáka způsobenou mnoha drobnými obtížemi, se kterými se v průběhu celého dne potýká - pravolevá orientace, trénink krátkodobé a dlouhodobé paměti. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byly vytvořeny následující podmínky: individuální přístup učitele, diferenciaci v nárocích, práce se žáky v malých skupinách, stanovení přizpůsobeného vzdělávacího plánu. V rámci hodin speciálně pedagogické péče a intervence jsme se zaměřili na rozvíjení individuálních schopností jednotlivých žáků podle vypracovaných doporučení PPP a SPC.

Na škole ve školním roce 2020/21 pracoval ve škole asistent pedagoga (AP). Asistent pedagoga je pomocník pedagoga, který se významnou měrou podílí na vzdělávání a integraci žáka se sociálním nebo s kulturním znevýhodněním, žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a také žáka mimořádně nadaného. Pracuje dle pokynů pedagoga, jak s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, tak s ostatními žáky ve třídě. Cílem využití asistenta pedagoga je vytvořit také prostor pro pedagogickou individuální práci učitele s žákem se speciálními vzdělávacími potřebami. V tomto roce pracoval AP pod metodickým vedením výchovného poradce, který zajišťoval odbornou stránku přístupu a metody práce. Po uzavření školy vinou koronavirové karantény se do online výuky zapojil AP do výuky. Míra i forma podpory byla konzultována s rodiči i pedagogy a volena individuálně podle možností, schopností a preferencí dětí i rodiny (např. telefonické konzultace, videohovory, pravidelná e-mailová komunikace, Google Classroom). Během online výuky paní asistentka pomáhala žákům s dovysvětlováním a procvičováním učiva, upevňováním probrané látky.

17. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států,

včetně počtu dětí ze tří nejsilněji zastoupených států, zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí cizinců do prostředí ZŠ

Naši školu navštěvovali: 1 žákyně z Ukrajiny a 2 žáci z Vietnamu. Integrace do kolektivu třídy je bezproblémová, je dodržována zásada individuálního přístupu ze strany učitelů. Školní asistent pomáhal těmto žákům s přípravou a komunikací.

18. Environmentální výchova

Ve škole již třetím rokem pracuje ekotým. Žáci se pravidelně scházejí a plánují kroky ke zlepšení školního prostředí a okolí.

Jedním z našich projektů byl opět projekt „Zdravá pětka,“ kde si žáci mohli hravou formou osvojit důležité návyky správné výživy.

ZŠ Sulice obdržela v roce 2017 certifikát Ekoškoly, který se společně snažíme naplnit tak, abychom obhájili platnost i v dalších letech. Tento program přináší jedinečnou možnost, jak umožnit žákům ve škole řešit skutečné problémy kolem nás. Ekoškoly snižují svůj dopad na životní prostředí a také zpřijemňují své prostředí pro žáky i zaměstnance školy. Ekoškola ukazuje, které počinání je zodpovědné a šetrnější k životnímu prostředí. V tom spatřujeme smysl celého programu.

19. Materiální vybavení školy

Kmenové učebny	Všech 9 (3+4+2) kmenových učeben slouží zároveň jako kmenové (třídní) i výukové učebny, a jsou průběžně doplňovány novějšími interaktivními tabulemi. Obnovován je nábytek a rozšiřovány výukové pomůcky. K dispozici je i nově vybudovaná venkovní učebna tzv. altán.
Učebna přírodních věd	Učebna přírodních věd pro 30 žáků je vybavena pevnými stoly, rozvodem vody, výlevkami, zvýšenou katedrou a úložnými prostory. Pro přírodní vědy je využíván i skleník pro výuku pěstitelství a venkovní učebna. Učebna z kapacitních důvodů slouží jako kmenová učebna.
Učebna pro IT	Učebna informačních technologií je nově vybavena nábytkem počítači a interaktivní tabulí.
Učebny jazyků	Škola má 2 vybavené učebny pro výuku jazyků. Nově je učebna vybavena nábytkem ve tvaru čtyřmístných hnízd, počítači, softwarem, interaktivními tabulemi, nástěnnými plakáty.
Vybavení pro řemeslné a výtvarné činnosti	Učebna pro výtvarné a pracovní činnosti nebo řemeslné a rukodělné aktivity je vybavena ponky, svěráky, nářadím a vybavením pro rozmanité výtvarné činnosti. Učebna z kapacitních důvodů slouží jako kmenová učebna.
Hudební vybavení	Učebna hudební výchovy je vybavena elektrickým pianem, jednou sadou boomwhackers, akustickou kytarou, elektrickou a basovou kytarou, orffovými nástroji, a elektrickou sadou bicích nástrojů. Žáci mají možnost zde cvičit o přestávkách a volných hodinách.
Sportovní vybavení	Škola má pouze jednu tělocvičnu se standardním sportovním a cvičebním nářadím. Škola ale má i multifunkční hřiště před školou a pro sportovní školní i mimoškolní aktivity je využíván volný travnatý obecní prostor bezprostředně navazující na areál školy.
Školní knihovna	Školní knihovna funguje v samostatné místnosti určené k tomuto účelu. Čtenářům nabízí cca 5000 titulů. Byla zde k zapůjčení beletrie, encyklopedie, dětská literatura i literatura odborná. Knihovní fond se průběžně aktualizuje. Knihovna byla využívána žáky k zadané mimočítankové či vlastní četbě, ale i učiteli, kteří si zde zapůjčovali celé sady knih jako doplňkovou četbu do hodin čtení či literární výchovy, využívali místnost i k samotné výuce nebo použili nabízenou pedagogickou literaturu ke svému sebevzdělávání. V letošním roce proběhla i elektronická katalogizace usnadňující výpůjčky.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Pravidelně se obnovuje a doplňuje, na pracovní sešity přispívají rodiče, ostatní hradí zřizovatel v plné výši. Pořídili jsme další výukový software a elektronické učebnice pro výuku přírodopisu, dějepisu a cizích jazyků.
Školní družina	Družina využívá tři učebny plně vybavené pro provoz ŠD a jeden školní klub. Žáci navštěvující družinu mají možnost využívat i zahradní výukovou místnost-altán, tělocvičnu a venkovní areál s umělým povrchem vybaveným zejména na

	fotbal, florbal, basket, volejbal a další, ping-pong stoly, nebo nedaleké obecní dětské hřiště s venkovní toaletou.
Odpočinková místa	Pro žáky čekající na odpolední vyučování byla vybaven klub s kobercem a sedacími vaky. Tato učebna je využívána také k různým volnočasovým aktivitám, zejména čtenářskému klubu, tvorbě školního časopisu Suličnick apod. Další odpočinková místa jsou pro žáky i návštěvníky školy zřizována na chodbách ve formě zákoutí s pohovkami a dekoracemi.
Zázemí pedagogů	Učitelé využívají 6 kabinetů a jedné sborovny. Pedagogové využívají moderní IT techniku. K dispozici je jim i občerstvovací point.
Zázemí školy	Dopravní obslužnost je zajištěná i s pomocí parkoviště pro rodiče, pedagogy a zásobování s kapacitou 40 míst.

20. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V tomto školním roce se do žádných aktivit škola nezapojila.

21. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných

z cizích zdrojů

Škola aktivně vyhledává a sleduje ve spolupráci se zřizovatelem dotační a grantové výzvy pro možný rozvoj školy (kapacitní navýšení, materiální rozvoj, projektové akce). Škola sleduje výzvy EU, krajské výzvy, výzvy nadací, nadačních fondů. Vděční jsme i za materiálovou nebo finanční pomoc rodičů a firem.

Hlavním projektem, který ovlivnil do velké míry školní život, byly tzv. „Šablony II a nově Šablony III.“, projekt spolufinancovaný z Evropské Unie. Škola takto může hradit školní a mimoškolní projekty, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, volnočasový klub, další vzdělávání pedagogů, tandemovou výuku, vzdělávací akce pro rodiče.

Ve školním roce 2020/21 se škola opět zapojila do projektu Výuka plavání v ZŠ. Žáci jezdili až do Covid omezení do bazénu v Benešově. Náklady byly hrazeny z dotace Středočeského kraje a Ministerstva školství a tělovýchovy.

Projekty Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol pak přispívaly v průběhu roku ke zlepšení stravovacích návyků.

22. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a dalších kontrolách

V tomto školním roce žádná osobní inspekce ani kontrola neproběhla.

Pravidelná inspekční činnost České školní inspekce zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou a naplňování školního vzdělávacího programu v tomto školním roce realizována formou dotazníkového šetření.

23. Školní družina

Činnost školní družiny navazuje na školní vzdělávací program školy a v rámci své činnosti usiluje u žáků o rozvoj pozitivních a zodpovědných vztahů k sobě, ostatním lidem, společnosti a přírodě. Aktivity školní družiny zahrnovaly celou škálu odpočinkových a vzdělávacích akcí.

V tomto školním roce pracovala ŠD ve třech odděleních s počtem 90 dětí.

Dále se otevřel i školní klub, do kterého chodily děti čtvrtých tříd.

V rámci ŠD jsme otevřeli Výtvarný kroužek, Dovedné ruce, Hudebně - dramatický kroužek a sportovní kroužek: Sportuj ve škole.

Vzhledem k epidemiologické situaci byly ale kroužky již na podzim uzavřeny.

Různé aktivity jsme se dětmi snažili dělat v rámci jednotlivých oddělení.

Celý školní rok byl ochromen pandemií a školní docházka byla dokonce na dlouhý čas přerušena úplně. Školní družina musela pracovat v rotacích a v homogenních skupinách.

I přes všechna omezení se nám podařilo několik společných akcí.

Na podzim se děti sešly na školní zahradě, kde jsme pro ně připravili podzimní tvořivé dílny.

Děti si odnášely nádherně vyzdobené košíky.

O Vánocích jsme zvládli pečení vánočního cukroví ve školní jídelně a bruslení na zamrzlé louce. Také adventní dílny, zdobení Stromu dobrot pro ptáčky na školní zahradě a promítání vánoční pohádky. V dubnu děti slavily Den Země na různých dílnách v jednotlivých odděleních a při velké branné hře, kde děti plnily úkoly a hledaly poklad. Dále velký Čarodějný rej, při kterém po soutěžním odpoledni opékaly u ohně špekáčky.

Zasoutěžily si na dopravním hřišti a vyšli jsme na výlet Pochod rozkvetlou přírodou, kde děti čekalo překvapení.

Teprve ke konci školního roku se provoz školy, a tudíž i školní družiny rozběhl na plné obrátky.

Soutěžili jsme v jednotlivých odděleních o nejlepšího švihadlového krále a královnu.

V květnu oslavili Den Star Wars v oblecích s promítáním filmu.

Na Den dětí si všichni přinesli bublifuky, soutěžilo se na školním hřišti v různých sportovních disciplínách o sladké odměny.

4. 6. děti přespávaly ve škole při Jarní pohádkové noci. Připravili jsme pro ně Výtvarnou dílnu, pohádky, Kouzelnické představení, Karneval a na závěr Zkoušku odvahy v místním lesíku.

Stihli jsme ještě dva výlety. První do Farmaparku Soběhrdy a druhý na koňskou farmu v Nechánicích.

8. 6. proběhly Jarní závody na koloběžkách o ceny a 23. 6. závěrečná Diskotéka se soutěžími, jako rozloučení s tímto obtížným rokem.

Po celý rok se vychovatelky snaží pracovat společně s třídním učitelem při výchově a vzdělávání dětí.

Společně si pomáhají při řešení problémů jednotlivých žáků a stmelování třídního kolektivu.

V tomto ochromeném roce spolupráce mezi vychovatelkami a třídními učitelkami probíhala ještě intenzivněji.

Snažili jsme se i pomáhat vzhledem k dlouhé distanční výuce. se zvládnutím učiva dětem se speciálními vzdělávacími potřebami nebo sociálně znevýhodněného prostředí. Tato spolupráce se velmi osvědčila a určitě v podobném duchu budeme spolupracovat i příští rok.

24. Zájmové aktivity pro žáky školy

V tomto školním roce byla pro naše žáky připravena široká nabídka zájmových útvarů organizovaných školou v rámci doplňkové činnosti nebo jinými subjekty působícími ve škole. S ohledem na Covid situaci, ale byly tyto aktivity omezeny nebo předčasně ukončeny.

a/ Zájmové kroužky **pořádané školou**, které byly vedeny pedagogickými pracovníky školy.

- Informatika
 - Výtvarné techniky
 - Věda a technika
 - Hudební kroužky (bicí, kytara)
- b/ Další zájmové útvary působící ve škole.

- Atletika
- Karate
- Florbal
- Gym academy – sportovní kroužek
- Pupásek- sportovní aktivity
- Angličtina
- Zumba

c/ doučování a kluby placené z projektu Šablony

25. Školská rada

Počet členů školské rady	6
Předseda školské rady	Petr Kreuz, kontakt: skolskarada@zssulice.cz

22.9. 2020 proběhla volba do školské rady. Členové rady se aktivně zajímají o život školy a dávají vedení školy důležitou zpětnou vazbu. Jako vše ostatní, také jarní setkání ŠR ovlivnilo uzavření škol. Rád bych touto cestou poděkoval všem členům rady za spolupráci v přátelské atmosféře a těším se na setkání nové rady v následujícím roce 2021/22.

26. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů vzdělávání.

V rámci školy není zřízena odborová organizace ani žádná další profesní sdružení.

Škola spolupracuje s MAP Říčany (místní akční plán pro vzdělávání), který pomáhá zlepšit kvalitu vzdělávání a propojuje širokou vzdělávací platformu škol i mimoškolních organizací.

27. Evaluace školy

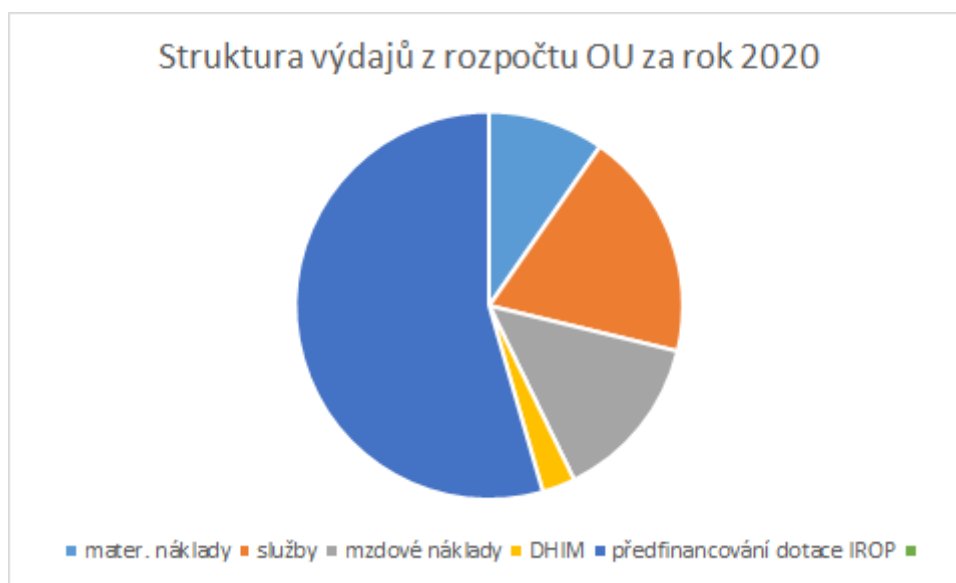
Zpětnou vazbou nám byly letos zejména reakce rodičů při on-line schůzkách. Reakce členů školské rady. Jedním z kritérií hodnocení by mohla být i úspěšnost přijetí na střední školy (viz bod č.9)

28. Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020

Základní škola Sulice, p. o. je zřízena jako škola s právní subjektivitou od 1. září 2016. Hospodaření školy probíhá podle pravidel hospodaření příspěvkové organizace. Finanční prostředky na hospodaření školy jsou rozděleny na dotaci ze státního rozpočtu prostřednictvím Krajského úřadu Středočeského kraje, provozní příspěvek od obce Sulice a vlastní doplňkové činnosti (vedlejší hospodářská činnost). Doplňková činnost školy probíhá od 1. 9. 2017 na základě živnostenského oprávnění.

Zlepšený hospodářský výsledek ve výši 46 613,14 Kč byl převeden do rezervního fondu, na základě usnesení ZOS ze dne 19. 4. 2021.

Pro rok 2019 - 2020 získala škola dotaci z fondu IROP v celkové hodnotě 3 mil. korun. Tato částka byla z větší části předfinancována z rozpočtu zřizovatele - obce Sulice. Hospodářský výsledek byl v roce 2020 vynaložen na uhrazení veškerých investičních nákladů spojených s dotací. Jak již bylo uvedeno výše a ve zprávě za rok 2019, jednalo se především o vybavení odborných učeben a úpravu okolí školy.



Přehled hospodaření k 31. 12. 2020

Hospodaření s prostředky zřizovatele /OÚ Sulice/ v tis. Kč

Výnosy	
neinvestiční dotace	2 700

investiční dotace	0
účelové dotace - předfinancování dotace z IROP	1000
Výnosy celkem	3700

Náklady celkem	1 618
-----------------------	--------------

<u>Hospodářský výsledek</u>	2 082
------------------------------------	--------------

Hospodaření s prostředky státního rozpočtu /Středočeský kraj/ v tis. Kč

Výnosy	
neinvestiční dotace	18 553
investiční dotace	0
účelové dotace	615
Výnosy celkem	19 168

Náklady	
platy	12 960
OON	190
zákonné odvody	4 445
příděl FKSP	259
ONIV	699
Náklady celkem	18 553

<u>Hospodářský výsledek</u>	0
------------------------------------	----------

Hospodaření s prostředky doplňkové činnosti (VHČ) v tis. Kč

Výnosy	
výnosy z prodeje služeb (kroužky, ŠD)	264
Výnosy celkem	264

Náklady	
Spotřeba materiálu	21
Mzdové náklady	50
Náklady celkem	71

<u>Hospodářský výsledek</u>	<u>193</u>
------------------------------------	-------------------

Příloha: Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu.

Ukazatel	Dotace	Čerpání	Vyúčtování
šablony II	802384	194	0
Výuka plavání v ZŠ	72,8	72,8	0

29. GDPR

V oblasti ochrany osobních údajů se škola řídí zpracovanou „Směrnici pro ochranu osobních údajů“ a souvisejícími dokumenty školy. Školní rok byl opět zahájen poučením pedagogického sboru i nepedagogických pracovníků o zákonnosti zpracování a o zásadách při zpracování osobních údajů, které provedl pověřenec pro ochranu osobních údajů Mgr. Karel Stehno. Údaje školní matriky byly aktualizovány, dotazníky pro aktualizaci byly zaevidovány ve sběrných arších a uloženy společně s dokumentací tříd. V průběhu celého školního roku nedošlo k žádnému bezpečnostnímu incidentu.

Závěr

Je mým velkým přáním, aby se nám společně v příštím roce podařilo rozvinout, aby každé dítě při učení zažilo úspěch. Věnovat se budeme i rozvoji klimatu ve škole. Chceme, aby do ZŠ Sulice chodili děti, zaměstnanci i rodiče s radostí a v přátelské atmosféře. Usilujeme společně se všemi zaměstnanci o to, aby naši žáci chodili do „svojí školy“ rádi, aby se v ní cítili dobře a bezpečně, aby čas strávený ve škole nepovažovali za ztracený a aby po skončení povinné školní docházky opouštěli naši školu co nejlépe připraveni a vybaveni pro další život.

Ačkoli to v této době není jednoduché a mnoho energie i času nám ubírá současná epidemiologická situace, věřím, že naše škola má pro tuto vizi připravený, motivovaný a kvalifikovaný tým. S tímto týmem se upřímně těším na další školní rok 2021/22.

Přes veškeré povinnosti s testováním a distanční výukou se škola pečlivě připravovala na další rozvoj v následujících letech. Pro příští rok nastíním oblasti, které považuji za důležité, a ve kterých se chceme nejvíce posouvat.

První novinkou bude zavedení výuky IT (informační technologie) a robotiky ve všech ročnících od čtvrté do deváté třídy. Škola se díky zřizovateli, sponzorům a dotacím vybavila novou učebnou IT, několika sadami tabletů a robotiky a zejména interaktivními tabulemi a novými počítači ve všech třídách školy. Věřím, že se tak více přiblížíme potřebám vzdělávání v 21. století.

Druhou novinkou je rozvoj v oblasti cizích jazyků. Od sedmé třídy si žáci mohou vybrat pro druhý cizí jazyk mezi němčinou a španělštinou. Pro výuku angličtiny plánujeme konverzaci od páté třídy ve všech ročnících s rodilým mluvčím. Již nyní mám radost z úrovně anglického jazyka našich osmých a devátých ročníků. Podle srovnávacích testů Scio-Scate dosahují 3% žáků úrovně A1, 33% žáků úrovně A2, 55% žáků úrovně B1 a 7% žáků úrovně B2. Testování se zúčastnilo celkem 27 žáků.

Mezi třetí významnou oblast, které chceme věnovat velkou pozornost, patří etická a osobnostní výchova. Přátelská atmosféra a vztahy, které vytváříme v naší škole, jsou pro nás klíčové. Tomu chceme napomáhat častější výukou zaměřenou na týmovou spolupráci, posilováním vnitřní motivace žáků k učení při pravidelných třídnických hodinách a individuálních konzultacích, etickou a osobnostní výchovou na prvním i na druhém stupni, a zejména volnočasovými akcemi (od oblíbeného přespávání ve škole až po dvoutýdenní letní tábory).

Čtvrtou, neméně důležitou oblastí je podpoření výuky venku, aplikované do všech předmětů, včetně matematiky, českého jazyka, protože žáci tak vstřebávají znalosti zážitkově, zároveň je to pro ně změna a rozvíjí vztah k pohybu a ekologii. Věnovat se budeme i rozšiřování učení v souvislostech a předmětového provazování předmětů, kritického myšlení a zavádění dalších vzdělávacích aplikací.

Pátou oblastí je zintenzivnění osobní komunikace s rodiči a rozšíření využití elektronického komunikačního kanálu Bakaláři mezi rodinou a školou.

Šestá oblast hodnocení navazuje na komunikaci a výuku. Chceme, aby každé dítě zažilo úspěch, vědělo, kde a jak může posouvat své limity. Chtěli bychom, aby žáci upřednostňovali vědomosti a touhu objevovat před známkami.

Sedmá, doufáme, že šťastně a rychle řešitelná oblast je kapacita. Zřizovatel má již připravenou studii a pracuje na projektu a hledá dotační možnosti pro rozšíření kapacity školy a školní družiny. Narážíme na malou kapacitu tělocvičny, školní družiny či jídelny. Žáky se snažíme vyučovat v některých předmětech v menších skupinkách a je rozvrhově obtížné je umístit. V příštím školním roce tak budeme muset přistoupit k většímu počtu hodin odpoledního vyučování a posunutí sportovních kroužků na pozdější hodiny.

Děkuji předem všem, kteří nám tyto cíle pomáhají uskutečnit.

V Sulicích dne 2. 9. 2021

Mgr. Josef Kabele

ředitel školy